**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

**Барабинского района Новосибирской области**

**Константинова Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы**

**Проектная деятельность как одно из продуктивных направлений внеурочной деятельности по русскому языку и литературе**

Не существует сколько-нибудь

 достоверных тестов на одаренность,

кроме тех, которые проявляются

 в результате активного участия

 хотя бы в самой маленькой

поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы.

Идея исследовательского принципа не нова. Однако серьезно школа подошла к решению этой проблемы после создания экологического центра «ЭКОС», который был открыт в мае 1996 года. Учащимся предоставляется возможность работы за персональным компьютером, в их пользовании локальная сеть и сеть Интернет, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер, лабораторное оборудование.

В рамках работы центра проинтегрирована урочная и внеурочная деятельность, в которую входят уроки, факультативные занятия, элективные курсы, творческие объединения, конкурсы и др. Грамотно организованная внеурочная работа помогла показать науку в действии, в процессе которой ученик и учитель совместно совершают какое-либо открытие. Такое открытие вдумчиво и осмысленно. В процессе работы учащиеся высказывают свои пути решения проблем и предлагают разные варианты объяснений увиденного. Тогда можно вместе проанализировать полученные результаты, объяснить сущность, найти ответы на еще неизведанное.

В нашей школе уделяется большое внимание вовлечению учащихся в исследовательскую работу. Для младших школьников работает кружок «Почемучки». Учащиеся средних и старших классов занимаются в кружке «Хочу всё знать» и школьном научном обществе «Новые люди нового времени».

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьными учебниками, им не интересна работа на уроке, но они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в начальной школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Учащиеся средних классов занимаются исследовательской работой по комплексному принципу. Старшие школьники, помимо собственных исследований, помогают учащимся среднего звена в их научных изысканиях.

Поэтому наш коллектив ставит перед собой цели:

* расширение кругозора учащихся в различных областях;
* выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
* активное включение детей в процесс самообразования и саморазвития;
* совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях.

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь в решении следующих задач:

* *-* овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
* *-* почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
* - научиться методам и приемам исследования;
* - стать пропагандистом в значимой для себя области знаний.

Исследовательская работа позволяет каждому испытать, испробовать, выявить и активизировать хотя бы некоторые из своих склонностей. Дело педагога - создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе.

Приобщение талантливых и способных ребят к исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для самообразования. Речь идет об исследовательской деятельности, как самостоятельном компоненте образовательно - воспитательного процесса.

Ежегодно в школе проводятся акции различной тематики и традиционные праздники, которые дают возможность школьникам проявиться в творческом плане. Старшеклассники участвуют в районных, областных, Всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проводят презентации, представляют творческие отчеты, организуют выставки.

Важным этапом в осмыслении первых успешных шагов в работе является участие юных исследователей в школьных конференциях по защите избранных тем. Каждый год в марте месяце проходит районный конкурс творческих исследовательских работ школьников. По итогам конкурса награждаются лучшие участники дипломами и грамотами.

В ученической среде в настоящий момент прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности, а этому, в свою очередь, активно способствуют создаваемые на базе школ научные общества учащихся (НОУ).
Научное общество «Новые люди нового времени» в МБОУ СОШ № 3 существует с 2008 года, и основу его составляют ученики с 1-11 классы. Тематика исследований связана с различными школьными предметами. НОУ на своих заседаниях дает оценку текущему состоянию исследовательской деятельности учащихся, принимает решения об обобщении опыта выполнения ученических исследовательских работ и использовании их результатов в учебно-воспитательном процессе, а также направление наиболее значимых работ на районные, областные и Всероссийские конкурсы.

Ежегодно педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио». В школе ведется мониторинг активности учителей и обучающихся, где прослеживаются результаты учеников в районных, областных, региональных, российских и международных конкурсах.

Мы не ждем от школьников открытий в области большой науки, для нас важно и ценно то, что каждый из участников путем самостоятельного исследования делает свое открытие. Для многих участие в исследовательской деятельности становится стартовой площадкой для пробы сил в других конкурсах.

 Школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.