



**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей»**

**МАТЕРИАЛЫ ТРЕТЬЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»**

**Барабинск
2021г.**

Содержание

Сухинина Н.М. Формирование экологического мышления обучающихся в системе надпрофессиональных навыков XXI века в рамках современного дополнительного образования.....	3
Толстова Н.В. Многолетний опыт трудового и профильного воспитания школьников – путь к социализации учащихся.....	7
Чернова Е.В. Пропедевтика инженерного образования в условиях дошкольной образовательной организации.....	12
Чуприна И.В. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе современной школы.....	15
Шваб Я.В. Использование игровых пособий В.В. Воскобовича в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ.....	18
Ямщикова Т.П. Методы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы: интегративный подход.....	21
Ноздренко В.И. Эковолонтерство как основа экологического воспитания учащихся.....	26
Гостева Г.Л. Мир словотворчества	28
Комарова А.Г. Опыт работы волонтерского проекта «Старость в радость» творческого объединения «Добрые ладошки»	30
Степанова Т.А. Сетевое взаимодействие как эффективный инструмент развития дополнительного образования на примере реализации ДООП «Производственный туризм».....	34
Пиняркина Т.В. Система работы тьютора в специализированном классе.....	37
Потапова Д.Я. Формирование 4 К у учащихся на уровне НОО.....	41
Сахарова С.Н. Использование электронной формы учебника на уроках биологии как инновационная форма работы по ФГОС.....	43
Скасырская Н.К. Организация социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	49
Сорокина Е.В. Инновационные образовательные технологии, методы, приемы как условие формирования функциональной грамотности школьников.....	52
Заиченко Н.А., Константинова Т.Г. Сотрудничество научного общества учащихся «Интеллект» с социальными партнёрами как средство повышения интеллектуальной и духовно-нравственной культуры школьников.....	57
Солонко Т.В. Роль родителей в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (из опыта работы).....	61
Яргина Н.Б. Включение сингапурских образовательных структур в современный урок	64
Барчан Е.Н. Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ № 92.....	66
Гонтар О.В. Связь математической грамотности и проектно-исследовательской работы	71
Щербакова Н.В. STEAM – технология как ресурс повышения качества дошкольного образования	74
Жукова Е.В., Мингулова Р.А. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	77
Машкова В.А. Организация сетевого взаимодействия по реализации основных и дополнительных образовательных программ на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	81
Новикова А.А. Сельская школа как центр изучения немецкого языка и немецкой культуры для социализации личности в этнокультурном пространстве.....	83
Обголец Н.Д. Мнемотехника как способ запомнить таблицу умножения.....	88
Пахомова Т.В. «Образовательная система «CUBORO» - как средство технологического воспитания современных дошкольников и школьников»	93
Елисеенко И.А. Соревновательно-игровой метод, как метод воздействия на физическую активность детей старшего дошкольного возраста.....	95

Формирование экологического мышления обучающихся в системе надпрофессиональных навыков XXI века в рамках современного дополнительного образования

Сегодня мы живём в очень сложном, быстроменяющемся, многополярном, контрастном и неравном мире. Этот новый и сложный мир определяет наше будущее. Один из таких определяющих трендов – экологизация. В 2017 году на всемирном экономическом форуме, в Докладе о глобальных рисках – экологические были названы самыми ключевыми по важности. Среди всех они составили 40%. Таким образом 21 век приготовил нам 5 больших вызовов:

- Предотвращение новых силовых конфликтов
- Удержание контроля за сложной технологической средой
- Преодоление негативных эффектов технологического развития
- Сокращение разрыва между развитыми и развивающимися странами
- Новый баланс с природой

Кроме этого 21 век определил и будущие базовые грамотности:

- Концентрация и управление вниманием
- Эмоциональная грамотность
- Цифровая и финансовая грамотность
- Творчество, креативность
- Экологическое мышление
- Кросс – дисциплинарность

Готова ли система образования к переменам? Вот что предлагает Атлас новых профессий, который используют проориентационной практике. В Содержательное устройство Атласа новых профессий входят над профессиональные навыки. Один из таких навыков - экологическое мышление.

Составляющие экологического мышления:

- ▶ «Экологические знания — это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней» (Экологический словарь).
- ▶ Экологическое сознание – это: «...глубокое понимание неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей, целостности природной среды обитания человека от антропогенных

изменений среды жизни на Земле, выходящих за пределы адаптивных способностей человека» (Экологический словарь)

Экологическое мышление – один из самых сложных над профессиональными навыками, который формируется у человека в течение всей его жизни, может быть сформирован на определенном ее этапе (для данной профессии), а может и не сформирован вообще (у конкретного человека).

Экологическое мышление – это возможность специалиста того или иного производства на основе сформировавшегося экологического мировоззрения и экологических Знаний об этом производстве оценить промышленные технологии с позиций охраны окружающей среды в настоящем и будущем (не далеко и далеко). Классный специалист мог бы предложить пути разрешения и устранения противоречий.

Понятно, что до получения профессионального образования (или получения каким-либо другим путем знаний в определенной профессии) говорить об обладании экологическим мышлением человека бессмысленно.

Данный навык тесно связан с профессией или отраслью. С другой стороны, чем раньше больше знаний о природе и природных явлениях будет получено, чем точнее будут выявлены и поняты связи между живой и неживой природой, техно сферой и человеком, тем точнее и социальнее будет сформировано экологическое мировоззрение, а на его основе и основе полученных профессиональных навыков и экологическое мышление.

Какие профессии подготовили нам разработчики Атласа. Кому необходимо экологическое мышление? Системный биотехнолог, архитектор живых систем, урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, эко вожатый, специалист по здоровой одежде и другие.

Что может сделать современное дополнительное образование в этом направлении? Поскольку, общее и дополнительное образование разделены в образовательной сфере, и это отражено в Законе об образовании, (ст. 2 п.14), ДО -это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека. Обратите внимание, именно человека, а не социума. А система ДО работает с пожеланиями, стремлениями, тенденциями конкретного человека, которому не хватает общего образования, который понимает, что после получения общего образования ему будет чего-то не хватать.

Появляется некий пользователь, тот, кто будет получать пользу из полученной образовательной услуги. Этот пользователь, так или иначе, оформляет заказ, который воплощается в программе ДО, которую

преподаватель собственно и реализует на данного пользователя. Можно сказать, что здесь начинают действовать рыночные механизмы. С одной стороны – есть желание некоего потенциального пользователя, а с другой стороны - есть представления профессии о том, что людям может быть интересно. На стыке этих двух полей и возникает сфера довольно достаточная, рыночная, современного ДО.

На данный момент существует шесть основных направлений дополнительного образования:

- Художественное
- Техническое
- Краеведческое
- Естественно-научное
- Спортивное
- Социальное

Новое дополнительное образование, разворачивающееся в нашей стране разными путями и обеспечиваемое сейчас «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей», предлагает принципиально новые подходы:

- Во-первых, ученика не нужно куда-то «направлять» и «включать» – он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям.
- Во-вторых, базовой формой уже не может быть кружок – ею должна стать образовательная программа, предполагающая разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования; требующая не «чувства товарищеского локтя», а продуктивного сотрудничества.
- В-третьих, такое дополнительное образование должно обеспечивать для учеников пробу собственных сил в интересных для них сферах «здесь и сейчас» – а значит, в полной мере и на полную мощность использовать те уникальные возможности, которые есть в данной конкретной территории. Если здесь есть мощное предприятие – устроить туда образовательные экскурсии, а потом тренинги, которые бы проводили его специалисты, а потом стажировки на самом предприятии (при соблюдении техники безопасности, конечно). Если здесь есть уникальный культурный объект – нужно, чтобы ученики его исследовали и описывали, в своих творческих пробах обыгрывали навеянные им образы.

Современная образовательная организация имеет достаточное ресурсное обеспечение для общего и дополнительного образования. Поэтому работа

таких образовательных центров как «Точка Роста» и «Успех каждого ребенка» в состоянии формировать экологическое мышление обучающихся в рамках современного дополнительного образования.

Программа курса «Экологический мониторинг» рассчитана на 3 года обучения, возрастная категория детей 10-15 лет. Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Цель программы: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе. Для реализации программы используется обычная классная комната, кабинет, возможность пользоваться лабораторным оборудованием. В наличии имеются чашки Петри, весы технические, набор химических реактивов, набор свет, воздух, почва, набор биологический анализ воды, измерители температуры влаги и кислотности почвы, микроскоп и др. оборудование.

Намечены следующие объекты в исследовании: Пришкольный участок, окрестности Барабинска к северу и югу от 3 школы (Новочерновское озеро и Лебяжье), Барабинский район. На сегодняшний день проведено знакомство с лабораторным оборудованием, взяты пробы почв с пришкольного участка, Барабинска и село Зюзя, там же были взяты заборы озерной воды озера Новочерновское. Проведены первые исследования по структуре и составу почвы. Сделаны фотографии и записи в полевых дневниках. Проведены физический и химический анализ почвы, цвет и запах, внешний вид воды. На основе проведённых наблюдений выполнены проектно-исследовательские работы озера Новочерновского.

Таким образом, такое дополнительное образование уже не может быть совокупностью однотипных учреждений. Оно становится *пространством* для многообразной *деятельности*, инициируемой взрослыми, но осуществляемой заведомо учениками.

Именно для того, чтобы превратить дополнительное образование в пространство деятельности и взаимодействий, начали создаваться новые организационно-управленческие структуры: межведомственные советы, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры. Для этого

же было введено «Персональное финансирование дополнительного образования» – система, когда дети совместно с родителями выбирают наиболее важную для них образовательную программу, и именно ей достаются государственные деньги, положенные данному ученику.

И здесь, самое главное – помнить и удерживать два простых принципа:

а) *само* дополнительное образование должно стать реальным сектором экономики;

б) нужно не «бороться» за отдельные показатели, а реализовывать целостную, системную программу развития дополнительного образования своих детей!

И тогда дополнительное образование точно обеспечит развитие капитала и потенциала учеников – завтрашних граждан нашей страны, вершителей наших судеб.

Толстова Наталья Васильевна

учитель биологии и химии МКОУ Устьянцевской СОШ

Многолетний опыт трудового и профильного воспитания школьников – путь к социализации учащихся

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны. Рыночная экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки, коммуникативным качествам, состоянию здоровья выпускников, и не всегда сельские школьники могут выйти победителями в условиях жесткой конкуренции за место в жизни.

Сельская школа из-за традиционной направленности программ на городскую модель образования, отсутствия в них характерных, присущих только сельской школе, компонентов – связи с природой, ориентации на сельскохозяйственный труд пока не выполняет это предназначение. А в итоге, выпускники, оставаясь по статусу и образу жизни сельскими жителями, ориентируются на город, стремятся к получению не востребованного на селе профессионального образования, теряют культурные основы сельского бытия.

Педагогический аспект решения этой задачи – проектирование новой модели инновационной общеобразовательной сельской школы нового типа, которая должна выпускать из своих стен людей, готовых к жизни в условиях

современной экономики, владеющих разнообразными профессиями и специальностями, подготовленных к различным видам трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация важна и актуальна для всех учащихся, стоящих перед проблемой выбора в 9, 11 классах. Результаты опроса показывают, что после окончания 9 класса продолжить обучение в старших классах собираются 50% сельских школьников, треть учащихся намерены продолжать обучение в техникумах и профессиональных училищах, остальные, как правило, затрудняются в выборе. Планы выпускников средней школы иные: 70% ориентированы на ВУЗы, 25% - на ССУЗы и профессиональные училища. Зачастую выпускник средней школы, уже имея на руках аттестат, не знает, куда ему пойти учиться, он не готов решить проблему продолжения образования после школы.

Педагогический коллектив школы одним из ключевых направлений деятельности определил профориентационную работу и работу по профессиональному самоопределению учащихся. Задача школы - добиться непрерывности процесса воспитания и образования с профильным трудовым обучением и трудоустройством выпускников после окончания образовательного учреждения.

Школа изучила социально-экономические, кадровые потребности Барабинского района, банк данных училищ, колледжей, ВУЗов Новосибирской области и решила ориентировать учащихся на те специальности, которые у нас наиболее востребованы. Сегодня в районе и нашем колхозе растёт спрос на рабочие специальности, и очень важно решить данную проблему в короткие сроки. Сельская школа является одной из ведущих ступеней в подготовке рабочих кадров. Ежегодно до 50% выпускников МКОУ Устьянцевской СОШ поступают в учебные заведения сельскохозяйственной направленности и это закономерно.

Трудовое воспитание в школе строится на деятельности ученической производственной бригады. УПБ «Колос» - воспитание хозяина земли.

Устьянцевская СОШ имеет многолетний опыт трудового воспитания, педагоги стремятся выпускать из школы молодых людей, которые готовы жить и работать на земле, и знают, как это делать с пользой для себя и для общества.

Еще в конце 80-х начале 90-х годов, тогда еще неполная средняя школа, занималась настоящим производственным трудом - имела свою теплицу, выращивала гусей по 300-400 голов, подменяла в зимнее время операторов машинного доения, предоставляя всей животноводческой бригаде один выходной день в неделю. Это было живое, настоящее трудовое воспитание, приносившее удовлетворение и радость всем участникам трудового процесса.

Новый этап трудового воспитания школьников начался в сентябре 2004 года, когда школу посетил губернатор Новосибирской области Виктор Александрович Толоконский. После общения с учителями и учащимися В. А. Толоконский подарил школе трактор МТЗ-82, что послужило началом создания ученической производственной бригады, как основной формы организации трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников, появилась возможность осуществлять трудовое воспитание на более высоком уровне. Ученическая производственная бригада является неотъемлемой частью образовательного процесса. В процессе ее деятельности ребята получают теоретические знания и навыки, закрепляя теорию практикой.

Бригада «Колос», созданная на базе школы, в соответствии с Положением об УПБ в течение нескольких лет решает задачи соединения обучения и воспитания с производительным трудом, включения школьников в производственные отношения в трудовом коллективе; обеспечения конкретного участия школьников в общественно полезном производительном труде; обучения опытнической и исследовательской работе; профессиональной ориентации.

С коллективным хозяйством «ООО Устьянцевское» школа заключила договор аренды 20 га пашни, стали выращивать пшеницу, ячмень. Потом сумели разработать и запустить в севооборот еще 20 га заброшенных земель. Был создан парк с/х машин: трактор Т – 16, трактор МТЗ-82, плуг 3-х корпусный, ПЛН-3-35, сцеп для боронования С-11, сеялки: СЗТ- 3,6 и СЗС- 2,1, луцильник ЛДГ- 10 и бороны БЗСС- 1,0.

Качественно улучшить материально-техническую и программно-методическую базу образовательного процесса позволило участие педагогического коллектива в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, где школа стала обладателем гранта в один миллион рублей.

Деятельность УПБ осуществляется по следующим направлениям: овощеводство, полеводство и ландшафтный дизайн.

Производственная деятельность в бригаде осуществляется круглогодично с полным циклом агротехнических работ: от производства до реализации сельскохозяйственной продукции.

Юноши 9-11 классов под руководством мастера производственного обучения ремонтируют технику, выполняют в поле полный цикл сельскохозяйственных работ по выращиванию ячменя и пшеницы: проводят предпосевную обработку почвы, пахут, сеют, убирают урожай. Бригадой разработан и внедряется в полном объеме учебно-производственный проект

«Повышение плодородия почв УПБ «Колос». В целях сокращения развития водной и ветровой эрозии почвы, 100 % площадей в бригаде обрабатывается безотвальным методом обработки почвы. Введение данного метода, даёт возможность бригаде сэкономить 25% горюче-смазочных материалов, сократить количество прохода сельскохозяйственной техники по почве, выровнять поле, сохранить влагу, уменьшить количество сорняков.

Основная задача работы на пришкольном огороде – обеспечить овощами школьную столовую, что позволяет значительно снизить родительскую плату за школьные завтраки и обеды. Весь учебный год в меню дня включены салаты из свежих овощей. Излишки зерна, овощей продаются местному населению и на Новопокровской ярмарке в р.п. Чаны.

Прибыль, полученная от реализации продукции УПБ, тратится на ГСМ, запчасти, аренду комбайна, приобретение техники, на улучшение материально-технической базы школы, проведение внеклассных мероприятий, на организацию экскурсий, поездок и походов. По степени участия в работе УПБ каждый её член получает заработную плату.

Вот уже 14 лет, начиная с 2006 года, УПБ принимает участие в областном конкурсе ученических производственных бригад. Живага Виктор стал победителем в номинации «Пахарь». Ему была присуждена премия в 30 тысяч рублей для поддержки талантливой молодёжи, утверждённой Указом Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи». Он получил направление в Новосибирский аграрный университет, успешно закончил, работал в родном селе инженером, сейчас проживает в г. Новосибирске и работает в частной фирме инженером. Члены ученической производственной бригады, участники конкурса показывают хорошие результаты при выполнении практических заданий, что подтверждает эффективность работы детей в поле, на пришкольном, в огороде и на цветнике.

Начиная с 2007 года УПБ участвует в «Новопокровской ярмарке» в р.п. Чаны: представляет продукцию, выращенную на поле и пришкольном участке, качество продукции отмечено Малой золотой медалью и Дипломами. Немаловажным является тот факт, что продажей выращенной продукции занимаются члены УПБ во главе с бригадиром, что позволяет ребятам получать экономические и коммерческие навыки.

Для учащихся школ района ежегодно проводятся Дни открытых дверей, члены УПБ рассказывают гостям о трудовой деятельности и её результатах.

Участие в работе ученической производственной бригады имеет огромное воспитательное значение: у школьников формируется активная жизненная позиция созидателя, они живут и работают на земле. УПБ стала

площадкой для экспериментальной работы, учебной практики, отработки ученических проектов, базой для совершенствования профессиональной и профильной подготовки школьников.

Профильное обучение - путь к профессии очевиден. Система работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию, профориентационная работа в 1-7 классах, предпрофильная подготовка в 8-9 классах позволили выпускникам основной школы сделать обоснованный выбор программы профильного обучения.

Профильное обучение - следующий шаг к созданию «системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся. В процессе реализации профильного обучения предстояло решить задачи:

1. обеспечения профильного изучения отдельных предметов;
2. создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширения возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

Педагогический коллектив провёл серьёзную работу по подготовке перехода на профильное обучение: изучил нормативные документы, научно – методическую литературу по проблеме предпрофильного и профильного обучения; познакомился с передовым педагогическим опытом по данному направлению в других образовательных учреждениях. Три педагога (биологии, математики и технологии) прошли дистанционные курсы на базе Ставропольского краевого института развития образования, изучили опыт школ региона по проектированию индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в условиях сельской школы. Профиль реализуется в двух модулях:

1. Академический модуль даёт учащимся 10-11 классов возможность выбора собственной образовательной траектории – профильное изучение математики и биологии. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым

общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

2. Профессиональный модуль даёт выпускникам начальное профессиональное образование по профессии тракторист категории «С».

Педагогический коллектив нашей школы совместно с Куйбышевским сельхозтехникумом создали банк образовательных программ, элективных курсов, методических материалов, диагностических методик по профильному образованию. Наш многолетний опыт трудового и профильного воспитания школьников – путь к социализации учащихся.

Педагогический коллектив школы уверен, что работа по организации трудового воспитания и профильного обучения эффективна и полученные результаты будут обязательно востребованы как самими выпускниками, так и обществом.

Чернова Елена Владимировна,
воспитатель МКДОУ №6 «Сказка»

Пропедевтика инженерного образования в условиях дошкольной образовательной организации

«Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму»
Конфуций

Современное дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Что же такое инженерное мышление? По словам Г. И. Малых и В. Е. Осипова "ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ - это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надёжной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции". Что же всё-таки способствует формированию инженерного мышления у человека? А способствует качество всего образовательного процесса: не только высшего, среднего и начального, но и дошкольного. Новое время предъявляет новые требования и подходы к образованию, сейчас можно говорить о включении инженерного образования

уже на дошкольной ступени, когда у детей особенно выражен интерес к конструированию и техническому творчеству.

Задаваясь этим вопросом, педагоги ДООУ объединились в творческую группу и составили программу по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста «Юные инженерики». Программа рассчитана на два года и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Реализуется образовательная деятельность по программе «Юные инженерики» в трех старших группах, одна из них комбинированной направленности с нарушением речи, именно такие дети выражают свои мысли через работу руками с конструктором LEGO или «Cuboro» и двух подготовительных группах. Проводятся подгрупповые занятия согласно расписанию, один раз в неделю по 25 минут для старшей группы и 30 минут для подготовительной группы.

Для реализации программы «Юные инженерики» в дошкольном учреждении созданы необходимые условия. Центр конструирования оснащен новым современным оборудованием: LEGO –столами, конструкторами «LEGO», конструкторами «Cuboro» (Cuboro Basis, Cuboro Metro, Cuboro Tricky Ways), игровым комплексом «Коврограф. Ларчик», игровым комплектом «МиниЛарчик», игровым комплектом «Умные панели» (4 панели), дидактическими играми и пособиями В.В. Воскобовича: развивающая игра «Квадрат Воскобовича», игра «Прозрачный квадрат», дидактическое пособие «Игровизор», а также имеются игры на координацию, внимание, развития мелкой моторики и для сюжетно-ролевых игр.

Торжественное открытие Центра конструирования прошло в сентябре 2019 года. Это радостное событие вместе с детьми разделили и педагоги, и родители.

В основе программы лежат современные и инновационные технологии, которые я использую на своих занятиях по реализации программы «Юные инженерики»:

-LEGO технология. Конструктор LEGO является универсальным и многофункциональным, поэтому он используется в различных видах деятельности и предоставляет огромные возможности для исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные и творческие способности. LEGO технология – одна из самых известных и распространенных педагогических технологий, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка;

-Технология CUBORO выступает в качестве пропедевтики инженерного образования. Конструктор CUBORO осуществляет практические навыки конструирования, развивает пространственное воображение, логическое мышление, творчество, креативность и умение работать в команде.

Хорошим помощником выступает игровой комплекс «Коврограф Ларчик», игровой комплект «МиниЛарчик», игровой комплект панелей «Умные панели». Под логико - математическим мышлением будущего инженера понимается интегративное качество личности, которое характеризуется мобильностью знаний, направленное на поиск оптимального решения инженерных задач и удовлетворение технических потребностей.

Конструирование открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение строить по инструкции, схеме, рисунку, по замыслу или с креативом. Использование LEGO-конструктора и конструктора «CUBORO» является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня. В Международном конкурсе по лего-конструированию «Центр роста талантливых детей», Всероссийском творческом конкурсе поделок «Защитник Родины моей!», районной выставке технического творчества, посвященной году ПАМЯТИ И СЛАВЫ, районном конкурсе технического творчества «Лего – конструирование» дети старших и подготовительных к школе групп отмечены дипломами лауреатов, а также дипломами лауреата, I, II, III степени. В районном турнире по Куборо «Чудеса Лабиринта» в рамках Декады технического творчества получили диплом участника.

Не только наши дети радуют нас своими успехами. Но и педагоги проявляют профессионализм, выступая на семинарах и вебинарах, участвуя в различных конкурсах на уровне ДООУ, района, области. Имеют заслуженные награды. В этом году мы получили большую золотую медаль на выставке Учебная Сибирь-2021 за педагогический проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Ступенька к профессии инженера».

Я, являясь, руководителем кружка «Юные инженерики» стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории

Новосибирской области, «Моё лучшее образовательное мероприятие», а затем на областном этапе заняла 3 место.

В течение учебного года проводятся различные мероприятия по формированию инженерного мышления дошкольников, разного уровня, самым ярким оказался «Звёздный техно-квест» в рамках всероссийского фестиваля НАУКА 0+, который объединил детей старших и подготовительных к школе групп.

Детская инженерия - это инновационное мышление, оно определено как мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельности, осуществляемой на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как творческое, конструктивное, научно-теоретическое, социально-позитивное, прагматичное и преобразующее.

юных инженеров?"

*Чуприна Ирина Витальевна,
учитель иностранных языков
МБОУ СОШ №3*

Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе современной школы

Поддерживаю предложение рабочей группы Госсовета
создать общедоступную электронную школу для каждого
школьника страны, где будут размещены учебные материалы
и пособия, лекции наших знаменитых педагогов и учёных,
чтобы у школьника, у учителя была возможность пользоваться
самыми современными информационными ресурсами
и обучающими программами
В.В. Путин

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить следующую наиболее характерную инновационную технологию - информационно-коммуникационную технологию (ИКТ) в предметном обучении.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Опыт применения показал:

- информационная среда школы, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов.

В создавшейся ситуации, связанной с опасной эпидемиологической обстановкой, дистанционное обучение, в том числе иностранным языкам, стало единственным форматом образовательного процесса. В этих непростых условиях перед педагогами возникла очень важная задача - не допустить снижения образовательных результатов в связи с переходом на дистанционное обучение школьников. Проблемой является и недостаточная подготовленность учителей в использовании инструментария при организации коллективной работы в цифровой среде.

Главная задача состоит в том, чтобы познакомить педагогов, планирующих использование образовательных платформ в своей педагогической работе, с их возможностями, практическим аспектами применения.

Весной 2020 года система образования Российской Федерации столкнулась с трудностями, неизвестными до этого. Образование оказалось на «первой линии фронта». В условиях недопущения распространения пандемии коронавируса (COVID-19) учебным организациям Министерство образования рекомендовало перейти на дистанционный формат. 6 апреля 2020 студенты и школьники сели за дистанционные «парты».

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогу следует обеспечить регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля.

Результаты дистанционного обучения во многом зависят от качества электронных учебных материалов, которые должны создаваться с учетом следующих дидактических принципов, а также подходов к изучению иностранного языка, что предполагает обучение различным видам речевой деятельности. Педагогу необходимо организовать сбор заявлений от родителей (законных представителей) об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Рекомендуется размещать в свободном доступе для родителей (законных представителей) учащихся памятки о ресурсах, которые подойдут для дистанционного обучения.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа). Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и учащимся. Следует предложить учащимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием. Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагогу рекомендуется спроектировать занятия на ближайший период, подготовить необходимые материалы.

Цифровые интерактивные образовательные платформы:

1. Google класс.
2. Российская электронная школа.
3. Учи.ру.
4. Яндекс учебник.
5. «ЯКласс».

Интерактивные приложения и программы:

6. Learningapps.org, Quizlet
7. Skysmart

С апреля 2020 года учителя, в том числе и я, на платформе «Учи.ру» начали использовать сервис «Виртуальный класс» для проведения групповых онлайн - уроков. Ограничений по количеству доступов к онлайн - урокам нет. Учащийся заходит на страницу с расписанием до начала урока и нажимает ссылку с уроком, чтобы принять участие. Платформа также предоставляет вебинары для учителей и директоров школ об организации дистанционного обучения и необходимых для этого инструментах. Предлагаю учителям обратить внимание на некоторые из платформ, которые чаще всего используются в дистанционном обучении английскому языку и доступны в использовании каждой школе (Учи.ру, РЭШ, ЯКласс). В среднем звене я использовала Учи.ру с функцией «Виртуальный урок», в старшем звене

проводила он-лайн уроки в Zoom, также работа с интерактивной тетрадью Skysmart.

Использование интерактивных образовательных платформ дает учителю возможность реализовать процесс обучения, мониторинга и оценки результатов дистанционно.

В настоящее время, дистанционное образование – это получение знаний с использованием современных технологий.

Современный компьютер – эффективное учебное устройство для работы во многих школьных дисциплинах. Компьютер будет бесполезен, если он не имеет доступа к цифровым образовательным ресурсам. А благодаря этим новшествам, учитель реализует лучшие практики в школьном образовании вне зависимости от расположения образовательной организации.

Дистанционное обучение имеет большие перспективы в развитии, потому что оправдывает себя и является действительно удобным. Данное обучение пользуется большим спросом у жителей разных регионов страны, особенно отдаленных. Подводя итоги, несомненно, стоит отметить, что дистанционное обучение стало серьезным испытанием, как для обучающихся и родителей, так и для учителей. 2020 год привнес в жизнь россиян новые тенденции, которые возможно останутся на длительное время, среди таких и дистанционное обучение. Стоит отметить, что при грамотной организации такой вид обучения может занять свое место в системе образования.

*Шваб Яна Владимировна,
учитель–логопед
МКДОУ №6 «Сказка» г.Барабинск*

Использование игровых пособий В.В. Воскобовича в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ

Модернизация образования, внедрение ФГОС ДО повлияло на важные перемены в организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. По этой причине каждому педагогу необходимо искать инновационные вспомогательные средства, позволяющие систематизировать и разнообразить педагогический процесс, т.е. наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик – современных образовательных технологий, эффективность которых очевидна. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими технологиями, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребёнку возможность

творчества. И вот, среди многообразия игровых технологий, знакомых нам по педагогической дидактике, появились совершенно особенные игровые технологии В.В. Воскобовича.

Игровые технологии В.В. Воскобовича очень разнообразны, интересны для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Они дают возможность детям манипулировать с игровым материалом, который удовлетворяет двигательные потребности воспитанников, дети в непринуждённой обстановке проявляют речевую активность, развивают творческий потенциал, контролируют правильность выполнения действий друг друга. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Учитывая особенности высших психических функций ребенка, факты, приведенные ранее, приобретают высокое значение. Многофункциональность, многообразие и широкий возрастной диапазон применения игровых пособий В.В.Воскобовича позволяет использовать их в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Данные пособия соответствуют всем требованиям ФГОС и могут использоваться для решения задач по пяти образовательным областям развития ребенка.

Успешное применение любой разработки или технологии зависит не только от оригинальной идеи, но и от ее научной обоснованности, возможности верного методического описания и распространения. Нередко, существование игры, как отдельного приема или средства в образовательном процессе, но если игру методически обосновать, описать ее возможности, то это переведет ее в разряд технологий, средств коррекционно-образовательного процесса. Такое особое отношение к игре прослеживается во всех авторских разработках, во всех развивающих играх В.В. Воскобовича.

Развивающие игры В.В. Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают ребёнка к мышлению и творчеству. Яркие и сказочные персонажи позволяют воспитанникам с ОВЗ без труда освоить новый материал по лексической теме. Погружаясь в сказочную атмосферу ковровой поляны, дети самостоятельно совершают открытия.

Использование игровых пособий Воскобовича в коррекционно-развивающем процессе с воспитанниками с ОВЗ позволяет сделать занятия более разнообразными, интересными, дают возможность детям почувствовать себя в роли настоящего исследователя. У детей с речевыми нарушениями не только развивается речь, но они учатся взаимодействовать друг с другом в различных игровых ситуациях: при выборе героев и ролей. Дети строили мост

дружбы для гномов, прокладывая его через радужную реку, дружно собирали бусы для пчелки Жужжи, которые она рассыпала по всей ковровой поляне, помогали Герде добраться до Снежной Королевы, чтобы спасти Кая, вместе преодолевая все препятствия. От качества этих контактов порой зависит очень многое и, в первую очередь, комфортное пребывание ребенка в коллективе.

Игровые пособия Воскобовича можно органично использовать на одном занятии. Игровая ситуация может развернуться на Ковровой поляне, после дети помогают героям сюжета с помощью Игровизоров – это уменьшенная копия Коврографа, и разрешить ситуацию помогают волшебные Теремки Воскобовича. В этой сюжетной линии главными героями могут выступать знаменитые цирковые Акробаты, для использования на Коврогрофе в комплект игрового пособия входят карточки, на каждой из которых изображен акробат, для работы с игровизором, существуют лабиринты букв, в центре которого находится главная буква лабиринта, обозначенная в виде образа – акробата, и на каждом теремке находится цирковой Акробат вместе с буквой, образ которой он представляет. Занятие, построенное таким образом, будет интересным, познавательным и конечно продуктивным.

Использование пособий Воскобовича способствует успешному решению коррекционно-развивающих задач в работе с дошкольниками с ОВЗ. Данные пособия соответствуют требованиям ФГОС их можно использовать в разных образовательных областях, они являются транспортируемыми, содержательными, доступными. Развивающие игры Воскобовича можно и нужно использовать в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с воспитанниками. Использовать методические рекомендации автора, а также не бояться экспериментировать.

Список использованных источников и литературы:

1. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж- ИП Лакоценин Н. А. 2012-190с.
2. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/год ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Ватиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

Ямщикова Татьяна Петровна

учитель химии и биологии

МКОУ Шубинская СОШ

Методы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы: интегративный подход

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования является основанием для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, для воспитания человека-гражданина, интегрированного в социальную среду и нацеленного на её совершенствование, для воспроизводства и развития кадрового потенциала общества. В контексте названных целей естественнонаучное образование призвано обеспечивать достижение функциональной грамотности выпускниками школы, знакомить со спецификой научного мышления и методов научного познания, закладывать основы целостного взгляда на окружающий мир, на единство природы и человека.

В данной статье рассматриваются некоторые подходы к обновлению содержания и методик изучения курсов химии и биологии в основной школе на основе интеграции образовательных результатов и методов их достижения с целью повышения качества образования.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это интегративный результат обучения в области естественнонаучных дисциплин в основной школе, так как его структура и содержание восстанавливают естественную целостность познавательного процесса на основе установления связей и отношений между всеми видами образовательных результатов. Интеграция, в данном случае, позволяет воссоединить результаты обучения как по вертикали (через межпредметные и управленческие связи), так и по горизонтали (через внутрипредметные, технологические связи) [3]. В этом контексте ЕНГ рассматривается, как частное проявление функциональной грамотности, как комплекс внутренних ресурсов выпускника основной школы, используемый им для решения своих проблем в сфере применения ЕНГ.

Для повышения качества образования выделяю два направления интеграции курсов химии и биологии с целью обеспечения возможности формирования ЕНГ. Первое это – обновление содержания обучения, второе - использование общих методов, обеспечивающих достижение запланированных результатов. В части обновления содержания значительную роль играет взаимодействие учебных предметов «Химия» и «Биология» на уровне общих проблем и понятий, их полифункциональных теоретических систем как

конструктов формирования научной картины природы, на уровне решения комплексных проблем, осуществления межпредметных проектов и исследований. При изучении учебного материала по химии и биологии интеграция содержания целесообразна при рассмотрении жизненно важных проблем, связанных с объектами природы и организмом человека. Например: процессы, происходящие в гидросфере, атмосфере и биосфере, которые рассматриваются с точки зрения химического состава и свойств, их значения для жизнедеятельности организмов; роль органогенных элементов и важнейших химических веществ в организме человека; вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек; влияние деятельности человека (антропогенного фактора) на окружающую среду своего региона, страны, последствия изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации в целом.

Также значимыми направлениями интеграции содержания биологии и химии являются установление межпредметных связей на уровнях формирования представлений о круговороте веществ и энергии в экосистемах, на уровне изучения химического состава и биохимических процессов в клетке. Таким образом, изучение как химии, так и биологии нацелено на формирование представлений о целостности и уникальности любого проявления жизни, её планетарной ценности, на выявление научной сути природных процессов.

Межпредметное взаимодействие возможно на уровне актуализации межпредметных понятий, использование которых позволяет учителю и учащимся обращаться к учебному материалу других естественнонаучных предметов. Например, курс биологии является источником краеведческих, природоохранных и медикобиологических знаний учащихся. Является основой для формирования экологических и здоровьесберегающих аспектов химического образования. На уроках биологии особое внимание учащихся привлекаю к межпредметным связям с химией, к известным им химическим понятиям и закономерностям. Например, при изучении тем «Вода в природе и в организме», «Строение и функции белков», «Свойства липидов, углеводов и их биологическая роль», «Строение, свойства и функции нуклеиновых кислот», «Рациональное питание», «Ферменты и их роль в организме» и другие.

Важным шагом в направлении формирования ЕНГ является освоение учениками общеучебных способов деятельности и общенаучных методов познания в процессе изучения предметного содержания. Речь идёт об обучении школьников общим приёмам, алгоритмам, схемам, образцам познавательной работы, которые являются универсальными, но которые

формируются при усвоении конкретного материала каждого учебного предмета [1].

С целью и расширения у школьников представлений о теоретических и эмпирических методах познания и их использовании для решения учебных проблем целесообразно включение в курсы химии и биологии содержательной линии «Методы научного познания», в рамках которой происходит знакомство с процессом познания, со структурой и функциями научного знания. Далее эти представления развиваются и наполняются конкретным содержанием. Усвоенные понятия выступают языковой основой описания научных фактов, формулирования гипотез, законов и теорий. Благодаря изучению теоретических научных методов познания, учащиеся узнают о происхождении научных знаний и их отличии от обычной информации. Получают представления об описательной, объяснительной и предсказательной функциях научных знаний, о необходимой последовательности познавательных действий, ведущих от незнания к знанию. Усиливается роль процедур организации мыслительной деятельности учащихся, выраженных в методологических понятиях теоретического знания: научный факт, проблема, гипотеза, закономерность, закон, теория. При изучении химии и биологии, обучающиеся осваивают также общие эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление. Школьники получают возможность на практике применять правила обращения с химическим и биологическим оборудованием и осваивать приёмы работы в лаборатории, научиться работать с источниками химической и биологической информации. Таким образом, закладывается основа для формирования метапредметных результатов обучения, и как результат, повышается качество образовательного процесса.

Освоение общеучебных умений является необходимым условием эффективной познавательной деятельности. Направленность на развитие этих умений реализуется в содержании обучения при условии, если наряду с сохранением фундаментальности усилено внимание к проблемности, практикоориентированности содержания, которое должно включать экологические и здоровьесберегающие сведения, примеры, подтверждающие роль химии в жизни современного человека, информацию о природных функциях изучаемых объектов, об их применении в жизненных ситуациях, включать отражение в содержании жизненного опыта и интересов учащихся. Эти идеи реализуются как в курсе химии, так и в курсе биологии при включении в содержание обучения таких вопросов, как основы экологической грамотности, химия и здоровье, загрязнение окружающей среды, проблемы безопасного

использования веществ и химических реакций, роль химии и биологии в решении экологических проблем. Для обеспечения возможности достижения метапредметных результатов важно предусмотреть в содержании обучения ситуации, в которых необходимо применение общеучебных умений, а также возможности для использования специального инструментария для их формирования, развития и диагностики.

Общей и эффективной методикой формирования ЕНГ выпускников является опора на научные методы познания в образовательном процессе. Научный метод является исторически сложившейся системой представлений человека о цели, плане и средствах осуществления исследования. Практическая реализация научного метода познания на уроках возможна в рамках проблемного и исследовательского методов обучения, а также при проведении учебных проектно-исследовательских внеурочных работ. Химия и биология относятся к учебным предметам, в которых имеются реальные возможности приобщить учащихся к экспериментальной учебной проектно-исследовательской работе. Природные и лабораторные наблюдения, эксперимент, самостоятельные учебные исследования могут и должны стать неотъемлемой частью преподавания этих предметов. В практике преподавания естественных наук использую методику «Исследование незнакомого явления». В соответствии с ней исследования выполняются по схеме цикла научного познания, то есть реализуется схема субъективного «переоткрытия» учениками того, что было открыто в ходе исторического развития науки.

При изучении фундаментальных законов и теорий важно обращать внимание учащихся на историю открытий, организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они анализировали научные факты и выдвигали гипотезы, проверяли их в эксперименте. Необходимо формировать представления о том, что научное знание развивается циклически. Этапы научного метода познания образуют повторяющийся замкнутый цикл:

- 1) результаты наблюдения явлений выявляют научные факты, порождают проблему, для решения которой необходимо найти причину явления и объяснить его;
- 2) интуитивно выдвигаемая гипотеза даёт предположительное решение проблемы;
- 3) логические выводы из гипотезы обосновывают теоретические предвидения;
- 4) выводы проверяются экспериментально (они либо подтверждаются результатом эксперимента и используются на практике, либо не подтверждаются опытом и становятся источником проблемы в начале нового цикла).

Завершающий этап цикла научного познания имеет особую воспитательную ценность. Он раскрывает главную особенность научного

знания - его прогнозирующую, предсказательную функцию и экспериментальную проверяемость. [2]

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать приборы, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты позволяет школьникам освоить и организовать своё познание на основе научных методов. Изучение химии и биологии в рассмотренном контексте предоставляет возможность научиться анализировать жизненные проблемные ситуации, идентифицировать комплекс необходимых научных знаний и определять условия, в которых они применимы на пользу человеку и обществу. У учеников формируются способности для осознания комплексных проблем в таких сферах, как экология и охрана окружающей среды, здравоохранение, сбалансированное питание, бытовые проблемы, новые технологии, строительство, сельское хозяйство, транспорт, производство энергии и появляется заинтересованность в нахождении способов их решения и как следствие повышается качество образовательного процесса.

Результативность участия школьников в некоторых конкурсах

2019 год. Муниципальный этап Регионального тура Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, диплом II степени. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (биология), диплом III степени. IV районный форум юных исследователей окружающей среды, диплом II степени. 2020 год. Региональный конкурс эссе и иллюстраций «Дети о науке и инновациях», посвящённый Дню российской науки (эссе вошло в ТОП-18 для подарочного издания книги «Дети о науке и инновациях»). Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945, дипломы II и III степени. XV Открытая региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика», сертификат за лучшую ПИР (проектно-исследовательскую работу). Районный этап Регионального тура Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды, диплом I степени. Региональный этап юниорского водного конкурса, диплом I степени. 2021 год. Областная интеллектуальная онлайн-игра «Морские жители», диплом III степени.

Таким образом, можно сделать вывод, что опора на научные методы познания является не только эффективным методическим приёмом формирования ЕНГ и повышения качества образования, но и интегрирующим фактором при выработке общих подходов к обновлению методик обучения в области естественнонаучных учебных предметов [3].

Литература

1. Паршутина Л.А. Интеграция образования в учебно-исследовательской деятельности школьников по биологии / Интеграция формального и неформального образования: методические рекомендации: под науч. ред. В.А. Горского, Л.А. Паршутина. – М.: УРАО ИСМО, 2011. – С. 119–132.
2. Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Паршутина Л.А. Формирование и диагностика естественнонаучной грамотности: комплексные межпредметные задания с химической составляющей / А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина // Народное образование. – 2017. – № 1–2 (1460). – С. 136–143.
3. Перминова Л.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок / Л.М. Перминова. – М.: МИОО, 2009. – 111 с.

*Ноздренко Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ЦДОД*

Эковолонтерство как основа экологического воспитания учащихся

Говорить сегодня об экологии, это значит говорить о спасении жизни! Взаимосвязи человека и природы принимают катастрофический характер.

Оно достигло уже той черты, при которой природа теряет способность к самовосстановлению. Во многих случаях требуется немедленное вмешательство, чтобы предотвратить гибель животных, растений и даже самого человека. Рано или поздно мы чувствуем на себе эти беды. У нас резко ухудшается здоровье вследствие недостатка качественной пищи, пресной воды и чистого воздуха, природа мстит нам наводнениями, ураганами и пожарами.

Как можно повлиять на ухудшающуюся экологическую ситуацию? И как довести до людей эту глобальную проблему?

Неизвестный китайский поэт еще в 500-ом году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека!»...

С этим трудно не согласится, сегодня наиважнейшей задачей общества является экологическое воспитание общественного сознания людей. А для этого нужно нам прививать экологическую культуру с детства: не засорять мусором нашу землю - наш дом, не уничтожать птиц и животных, охранять и беречь природу.

Экологическое образование занимает приоритетное направление как в государстве в целом, так и непосредственно в дополнительном образовании. В

нашем творческом объединении реализуется социально - образовательный проект «Эковолонтерство» по программе взаимодействия с ГПЗФЗ «Кирзинский».

На протяжении ряда лет ребята являются эковолонтерами заказчика, при сотрудничестве с заказником решаются различные социальные проблемы, участвуем в социальных акциях, реализуем экологические проекты, развиваем эко волонтерское движение в школе. Такое взаимодействие позволило нам определить круг экологических проблем нашего города.

Для нас экология не пустой звук. Нам хорошо известно, что здоровье, качество и продолжительность жизни человека на 20 - 30% зависит от экологических условий. Следовательно, основной целью для нас является вовлечение учащихся в активную общественную жизнь, через формирование массового волонтерского (добровольного) природоохранного движения.

Загрязнение бытовым мусором для нашего города является на сегодняшний день одной из важных экологических проблем. Эковолонтеры каждый год ведут борьбу с мусором, пытаются проводить уборку территорий, агитационную работу среди местного населения. Проводя эти операции, заметили, что большую часть мусора составляют пластиковые отходы: бутылки, полиэтиленовые пакеты, продуктовая упаковка. Иногда мусор разносится ветром, и его можно встретить не только на мусорных свалках. Причём количество мусора на улицах постоянно растёт. Проблема утилизации твёрдых бытовых отходов (ТБО) актуальна для нашего города. Поэтому отряд эковолонтеров проводит работу, которая будет привлекать внимание населения и властей к данной проблеме и, возможно, приведёт к сокращению количества мусора и несанкционированных свалок, ведь часть отходов можно использовать вторично. Добровольцами были проведены беседы, экоуроки, конкурсы плакатов и рисунков с учащимися школы на тему охраны природы, распространено обращение к жителям города с призывом к благоустройству и бережному отношению к природе.

Учащиеся 8-9 классов, которые являются эковолонтерами, проводят беседы для учащихся младших классов о бытовом мусоре, его опасности и вреде и правильной утилизации. В некоторых классах начальной школы уже созданы корзины для сортировки мусора. Каждый год эковолонтеры участвуют в акциях «Чистый город», «Чистый берег», выезжают на территорию заказчика в район полуострова «Васькина», где очищают побережье озера «Чаны» от бытового мусора. Ребята так же участвуют в акциях в защиту животных под девизом: «Территория заказчика «Кирзинский» не место для браконьерства». Они раздают листовки и проводят социологический опрос. С наступлением

холодов добровольцы организуют для зимующих птиц кормушки, привлекая учащихся младшего и среднего звена эковолонтерству под девизом: «Покормите птиц зимой!».

В марте традиционно проходит районная научно-исследовательская конференция учащихся, где ребята представят свои проекты по исследованию окружающей среды. Движение эковолонтерство только начало реализовываться и впереди ещё много работы: акции, мероприятия, открытые уроки, исследования, которые будут направлены на экологическое воспитание учащихся, на защиту и сохранение окружающей среды.

В заключении хочется сказать: «Беречь природу – это дело каждого, помните об этом!»

Гостева Галина Леонидовна
педагог-библиотекарь МБОУДО ЦДОД

Мир словотворчества

Одной из задач системы образования является «развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности». Именно способностью к творчеству определяется уровень развития личности, и главная цель воспитания состоит в том, чтобы углубить и расширить творческий потенциал ребенка.

В связи с этим, проблема развития творческих способностей личности является актуальной на сегодняшний день.

Как сказал А. Макаренко: «Вне творчества нет воспитания». Только в процессе творчества формируется личность. Именно такое целеполагание подразумевает работа в «Литературной гостиной». Научить детей жить в мире прекрасного, видеть это прекрасное, слиться с ним, а также способствовать духовному развитию, гармонии и высоким нравственным потенциалам. Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, фонтанирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности

детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Литературное детское творчество ребёнок приобретает в период обучения в школе, когда дети пишут сочинения, эссе, очерки и рассказы, пробуют себя в сочинительстве стихов. И моя задача: помочь обучающимся через живое слово познакомиться с закономерностями поэзии и прозы, сценической речи, живописи и музыки, так как при подготовке литературных гостиных включаются все виды искусства. Поэзия неотделима от музыки и живописи.

Но одно дело научить чему-либо учащихся при очном общении, когда есть возможность показать и подсказать, посмотреть видео или ролик, в конце концов посмотреть в глаза ребёнку, другое дело – через экран, при помощи новых технологий, при помощи платформы Zoom провести урок или цикл уроков. Такая возможность представилась мне в декабре прошлого года. Моя профильная смена называлась «Словотворчество».

Профильная смена состояла из четырех занятий. Первое – «Пишем сказку», второе – рассказ, третье – проба стихотворения и итоговое занятие, где обсуждались недочёты, корректировались работы, зачитывались самые удачные и представлялся сборник общих работ профильной смены.

Сначала было немного сложно с технической стороны. Причина в неустойчивой связи и в отсутствии у многих компьютеров и ноутбуков. В результате количество детей сократилось, с 14 до 10. Несмотря на непривычность общения, и самое главное, не видя перед собой детские лица и глаза, у нас получилось наладить контакт. Была обратная связь, т.е. ребята старались, и работы присылались вовремя.

Итак, первое занятие. «Пишем сказку». Я сразу раскрыла главный принцип, что любой человек может написать сказку, только для этого нужно воображение, желание и время. Воображение – это видеть необычное в обычном. Дать волю фантазии и оживить неживое, например, любимая игрушка, посуда, телефон, стол. Составила 5 советов для создания сказки:

- 1 – Разбудите воображение
- 2 – Придумать главного героя
- 3 – План будущей сказки
- 4 – Переделать старую сказку
- 5 – Поиграть в словесные игры
- 6 – обязательно найти слушателя и рассказать сказку.

Работала наша смена перед праздниками Новый год и Рождество, поэтому я попросила ребят остановить своё воображение на рождественской сказке. Отличие от простой сказки:

- * все ожидают чуда, которое приходит на Новый год или Рождество.
- * сострадание и единение
- * взаимопомощь и выручка
- * милосердие и преданность
- * счастье праздничных даров и подарков
- * красота и радость нарядной елки и других рождественско – новогодних обычаев.

Второе занятие. Учимся писать рассказ.

Это слово говорит само за себя – рассказываем, но ясно, красиво и кратко. Рассказ – это фантазия в рамках реальности. Образ – главное, создаётся при помощи диалога, речевого общения между действующими лицами. Действие рассказа – это тоже главное, это движение сюжета, это событие, переплетённое яркими сценами, картинка. Мысль – главное, донести до читателя задумку своего рассказа.

Две подсказки для написания рассказа: «ТРИ «У» и «ДОМ»

1. Увлекательно, удивительно, убедительно.
2. Действие, образ, мысль.

Третье занятие. Учимся писать стихи.

Есть прекрасная страна Стихландия. Но её не найдешь на карте. В этой стране множество чудес. Зимой можно оказаться в прекрасном летнем лесу или на берегу моря. Попасть в эту страну просто и одновременно сложно. В ней свои законы. Это ритм и рифма, стопа и строфа. Для начала определили чем отличается стихотворение от прозы. Определили, что такое ритм, стопа?

На каждом занятии давала задание. Перед новой темой анализ работ, выделяю что получилось, что нет.

На итоговом последнем занятии представляла выпущенный сборник детских работ.

Каждому участнику смены уделила внимание. Работы все получились хорошие, соответственно возрасту детей.

*Комарова Анастасия Геннадьевна
методист МБОУДО ЦДОД*

Опыт работы волонтерского проекта «Старость в радость» творческого объединения «Добрые ладошки»

В нашей стране очень много людей, которым необходимо простейшее чувство внимания и милосердия. Это пожилые люди, больные, нуждающиеся в помощи, да и просто наши близкие родственники. Для них очень важно

участие, проявление внимания, чтобы почувствовали, что они нужны, о них помнят. Старость и одиночество чаще всего идут бок о бок. К сожалению, мы не всегда думаем об этом, пока молоды.

Проведя соцопрос, мы с ребятами поняли и решили, что подрастающему поколению нужно дарить заботу, внимание, частичку теплоты старшему поколению, да и просто окружающим людям.

Поверь, им не нужно много.

Немного теплоты, заботы.

И мы решили заняться данной проблемой.

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы живём, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом, мы пришли к выводу, что самое главное в человеке – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению.

Мы участвовали в различных акциях: собирали макулатуру и отработанные батарейки, ремонтировали книги в библиотеке, дарили открытки больным детям и их мамам.

И однажды, нас пригласили поучаствовать в концерте «Для Вас...» в местное отделение областной организации общероссийской общественной организации инвалидов. Обучающиеся творческого объединения «Добрые ладошки» пели песни, читали стихи, танцевали, загадывали загадки, показывали сценки.

Нам захотелось дальше сотрудничать с местным отделением областной организации общероссийской общественной организации инвалидов.

Так появился наш проект.

Целью которого является формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу. Выполнение добрых дел сделать доброй привычкой, зарядить этой идеей всех, кто нас окружает.

Задачи проекта:

- формировать гражданское самосознание у учащихся МБОУДО ЦДОД;
- прививать учащимся общечеловеческие ценности;
- направлять основной вектор нравственного воспитания на развитие чувства сопричастности, общности с другими;

- создавать условия, формирующие желание осуществлять общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для себя самого, но и для окружающих;

- прививать умения конструировать возможные варианты/виды социальной помощи;

- формировать у учащихся МБОУДО ЦДОД чувства эмпатии (сочувствия, сопереживания).

Территория реализации проекта: город Барабинск Новосибирской области Российской Федерации.

География проекта

По данному направлению были задействованы целевые группы: учащиеся творческого объединения «Добрые ладошки» и их родители. Всего задействовано в проекте 15 учащихся МБОУДО ЦДОД.

Взаимодействие с родителями

Во всех этапах проекта частично участвуют родители учащихся, помогая распространять листовки и проводить анкетирования, участвуя в массовых мероприятиях.

Сетевое взаимодействие

Разработка проекта предполагает тесное сотрудничество с представителями общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых».

Мотивация к работе:

- социальная значимость результативности проекта;
- личный интерес учащихся;
- самореализация.

Практическая ценность данной работы заключается в приобретении и закреплении знаний о сострадании и милосердии, создании системы практической деятельности учащихся по улучшению качества жизни пожилых людей.

Срок реализации проекта: 3 года

Категория участников: учащиеся и педагоги МБОУДО ЦДОД, пожилые люди.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап (2018-2019гг.). Теоретическая и практическая подготовка к современной модели повышения квалификации педагогов.

2. Технологический (основной) этап (2018-2019 гг.). Реализация программы инновационного проекта.

3.Рефлексивный этап (2019-2020г.). Анализ реализации программы проекта.

Идея благотворительной помощи старшему поколению оказалась очень популярна в МБОУДО ЦДОД, вызвала большой отклик как у педагогов, так и у учащихся и членов их семей. В настоящее время Совет учащихся обсуждает возможности развития этой идеи, привлечения в качестве партнеров базовых предприятий, что поможет сделать такую помощь более ощутимой.

Проделанная работа позволит нам стать внимательнее по отношению к людям, которые нас окружают. *«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»*, - писал французский писатель, поэт Антуан де Сент-Экзюпери. Вот главное правило жизни, которое должно стать главным условием существования каждого человека на земле. Чтобы спасти нашу Землю от гибели, каждый должен начать с себя.

В реализации проекта приняли участие более 50 человек.

- количество конкретных дел.

Проведено 4 акции, подготовка каждой – от двух до четырех недель,

- Акция «День уважения старшего поколения»;
- Акция «Ты хочешь мира? Помни о войне!»;
- Акция «Письма ветеранам в честь годовщины снятия блокады Ленинграда»;
- Акция «Бессмертный полк»



Проведено 3 мероприятия в общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых»:

- Праздник, посвященный дню пожилого человека. «День добра и уважения»;
- Концертная программа «День матери»;
- Стихи о войне «Подвиг, отлитый в бронзу»

Проведено 3 встречи с ветеранами:

- Встреча с ветераном, в честь годовщины снятия блокады Ленинграда (Цыганова Светлана Федоровна);
- Встреча с ветераном, в честь годовщины снятия блокады Ленинграда (Емельянова Тамара Ивановна);
- Встреча с ветераном, в честь праздника День Победы (Козлова Тамара Ивановна)

В наш век технического прогресса, возрастающих скоростей,



конкуренции, дефицита свободного времени, значительная часть пожилых людей ощущает себя одинокими, забытыми, беспомощными. Поэтому так необходимо воспитывать у подростков желание помочь им.

Этот проект очень важен для нас. Чтобы не прервалась связь времён, необходимо, чтобы каждый из нас, педагогов, внёс свой вклад в дело сохранения преемственности поколений, воспитания уважения к старшим, доброты и милосердия - этих великих общечеловеческих ценностей.

Степанова Татьяна Александровна,
старший методист МБОУДО ЦДОД

Сетевое взаимодействие как эффективный инструмент развития дополнительного образования на примере реализации ДООП «Производственный туризм»

Аннотация: В 2020-2021 году МБОУДО ЦДОД реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности «Производственный туризм» в сетевой форме с использованием ресурсов предприятий реального сектора экономики города Барабинска. У обучающихся формируется мотивация к познанию, труду, приобщение к ценностям и традициям родного края на примере истории возникновения и развития производства малой родины. В реализации программы участвуют организации-партнеры реального сектора

экономики города: ООО «Орион» («Молочная азбука»), ЗАО «Пищекombинат «Барабинский», Турагентство «ООО «Геотур сервис».

В процессе совместного обучения происходит взаимообогащение обучающихся, педагогов дополнительного образования. Они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности специалистов предприятий. В Барабинске отмечается недостаток квалифицированных кадров, и, одной из задач ставится ориентировать обучающихся на выбор профессий, связанных с производством родного края. Дополнительная программа «Производственный туризм» дает представление о современном производстве города Барабинска, об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда.

Ключевые слова: образовательное пространство, сетевое взаимодействие при реализации ДООП, организация-партнер.

На современном этапе актуальна такая организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы. В настоящее время в обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Поэтому сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в образовательной сфере.

Согласно статье 15 ФЗ №127, под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Под словом «иные» подразумеваются организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Условно можно выделить три модели сетевого взаимодействия при совместной реализации ДОП:

- 1) взаимодействие УДОД и УДОД;
- 2) взаимодействие УДОД и организации, реализующей основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования;
- 3) взаимодействие УДОД и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы.

Для реализации программы туристско-краеведческой направленности «Производственный туризм» в сетевой форме мы выбрали модель «УДОД – предприятие». В образовательное пространство мы включили три организации города Барабинска.

Согласно Дорожной карте по организации сетевого взаимодействия мы разработали положение о реализации ДОП в сетевой форме и утвердили его локальным нормативным актом; разместили на своем официальном сайте информацию о программе «Производственный туризм»; заключили договора с организациями-партнерами реального сектора экономики города:

- ООО «Орион» («Молочная азбука»);
- ЗАО «Пищекомбинат «Барабинский»;
- Турагентство «ООО «Геотур сервис».

Это новый опыт для образовательных учреждений Барабинского района, по сравнению с аналогичными программами туристско-краеведческого направления эта программа ориентирована на раннюю профориентацию на примере местных производственных предприятий. Происходит превращение жизненного пространства, обучающегося в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, труду, приобщению к ценностям и традициям родного края на примере истории возникновения и развития производства малой родины. Эта программа авторская, имеет рецензию Министерства образования Новосибирской области и НИПКПРО.

Центр ДО осуществляет руководство образовательной программой, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации

В ДООП мы включили модули, которые реализуются с использованием потенциала промышленных и частных предприятий. Под потенциалом понимается научно-технологическая база и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в реализацию сетевой программы дополнительного образования.

В этом процессе одинаково важно участие педагогических работников УДОД и действующих специалистов предприятия, носителей актуальной технологической информации. В процессе совместного обучения происходит взаимообогащение обучающихся, педагогов дополнительного образования. Они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности специалистов предприятий, которые осваивают современные научные подходы

к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию.

Проблема сегодняшнего образования – отсутствие мотивации у подрастающего поколения получать профессию, востребованную в реальном секторе экономики, мы создаем образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

В процессе сетевого взаимодействия происходит:

- расширение образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и профессионального образования;

- организация профориентационного пространства, ориентированного на удовлетворение потребностей обучающихся в социально-личностном росте и решение задач по обеспечению территории высококвалифицированными рабочими кадрами;

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды нашего учреждения.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15).

2. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

3. Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Пиняркина Татьяна Витальевна,
учитель математики МБОУ СОШ №3

Система работы тьютора в специализированном классе

В национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» провозглашен один из важнейших принципов работы ОУ нового поколения – тесная связь традиций и новаций, смелый, точно выверенный эксперимент на базе многолетнего опыта.

Школа нового поколения – школа здоровья, школа информационных технологий, которая воспитывает устойчиво нравственного гражданина, учит продуктивно мыслить, активно и созидательно действовать.

«На территории региона разрабатывается программа реиндустриализации региона, идет поиск новых форм и методов роста экономики, повышения качества жизни граждан. Серьезным разделом программы станет подготовка кадров. Региону нужны инженеры, специалисты в области точных и естественных наук. В этой связи мы уделяем особое внимание развитию специализированных, инженерных классов»

Министр образования науки и инновационной политики
Новосибирской области
Сергей Федорчук

Специализированный класс открывается с целью создания условий для поддержки и развития наиболее высокомотивированных, способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования, ориентированного на перспективные потребности рынка труда и технологий.

Задачей специализированного класса является реализация основной образовательной программы, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования и ориентированной на:

- ✓ обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности;
- ✓ непрерывность общего, среднего профессионального и высшего образования;
- ✓ дополнительную (углубленную) подготовку по избранному направлению (математическому, естественнонаучному, инженерному);
- ✓ создание максимально благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся, повышения интереса к исследованиям, изобретательству;
- ✓ обеспечение поддержки предпринимательской активности;
- ✓ развитие инженерных компетенций;
- ✓ овладение навыками самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Сопровождение обучающихся специализированных классов, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществляет тьютор. Функции тьютора и классного руководителя специализированного класса возложены на одного педагога.

Классный руководитель как тьютор должен обладать следующими компетенциями:

- профессиональная педагогическая компетентность: владение современными продуктивными технологиями обучения, готовность осваивать новые для себя технологии, моделировать варианты включения новых технологий в учебный процесс;
- психологическая компетентность;
- владение техниками конструктивного общения;
- компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность классного руководителя осуществляется через реализацию воспитательной программы «Любить, понимать, помогать...» (формирование и развитие творческой личности учащихся в классном коллективе). Деятельность тьютора осуществляется через реализацию программы тьюторского сопровождения «Начало пути» (сопровождение групповых и индивидуальных образовательных маршрутов, учащихся класса, самоопределения и выбора учащихся).

Карта ответственности классного руководителя и тьютора специализированного класса

Обязанности	Классный руководитель	Тьютор
Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.	+	+
Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими		+

интересами, предметами.		
Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения.		+
Координирует поиск информации обучающимися для исследовательской и проектной деятельности; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, выстроить цели на будущее).		+
Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей по исследовательской и проектной деятельности.		+
Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).	+	
Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.	+	+
Осуществляет мониторинг динамики исследовательской и проектной деятельности, организует взаимодействие с преподавателями вуза.		+
Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).	+	+
Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации индивидуальной образовательной программы, учитывая успешность самоопределения обучающихся,	+	+

овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.		
Планирует и организует разработку необходимой методической документации.	+	+
Формирует и контролирует своевременное пополнение портфолио учеников класса.		+
Организует (совместно с учителем предметником и преподавателем вуза) участие в олимпиадах, конкурсах, НПК по профилирующему и сопутствующему предмету.		+

По мнению ведущих современных педагогов, среди основных результатов, получаемых уже сегодня в различных тьюторских практиках, можно выделить:

- раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать выбор;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт выстраивания собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

Потанова Дина Яковлевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

Формирование 4 К у учащихся на уровне НОО

«Учитель учит, пока учится сам»
А. Макаренко

Мир стремительно меняется, исчезают старые профессии и появляются десятки новых. Будущее, в котором требуются новые навыки, уже наступает. И оно предъявляет свои требования к образованию: ведь нынешние школьники – это те, кто будет работать и жить в новом будущем.

Что же нужно уметь тем, кто хочет преуспеть в мире будущего?

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные

результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера.

Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация.

Если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы они это делали постоянно. Любой школьный урок – это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде, мы ведь помним, что учим не для школы, а для жизни.

Чтобы это стало возможным, нужно ответить на три важных вопроса:

- Как интегрировать новые компетенции /навыки в образовательные стандарты и программы?
- Как их формировать на школьном уроке на основе содержания изучаемого предмета?
- Как их оценивать?

Посмотрим на структуру компетенций «4К» и выделим их компоненты, а затем соотнесем эти компоненты с Федеральным государственным стандартом, действующим сегодня. Остановимся на некоторых из них.

Например, один из метапредметных результатов на уровне НОО: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также освоение способов решения проблем творческого и поискового характера соответствует части стандарта, как способность находить решение задачи в условиях отсутствия алгоритма. Это говорит о формировании креативного мышления.

Способность анализировать собственную деятельность отражает метапредметный результат формирования умения понимать причины успеха\неуспеха. Способность конструктивно действовать в данной ситуации. Это развивает критическое мышление.

Способность формулировать, кодировать и передавать сообщения, направлены на формирование активного использования речевых средств и средств ИКТ, обозначенных в метапредметных результатах. Речь идёт о коммуникации.

Мотивация к сотрудничеству, способность работать в команде, соответствует навыку 21 века – кооперации.

Соотнесение метапредметных результатов обучения, заданных ФГОС, и характеристик навыков «4К» позволяет сделать вывод о том, что они близки

и настолько пересекаются, что инструменты для оценки уровня сформированности «4К» позволяет оценить метапредметные результаты образовательного стандарта.

Как проектировать и проводить урок, направленный на когнитивное развитие детей за счет формирования у них компетенций «4К». В школьную практику должны войти новые формы организации учебной деятельности и новые способы достижения образовательных результатов.

Есть универсальные задания, которые можно использовать на любом уроке. Например, корзину идей можно наполнять при решении проблемной ситуации, жизненной задачи и других видов деятельности. Упражнение «Найди взаимосвязь» можно делать одному, в паре или группе.

Представленные задания дают возможность учащимся самостоятельно углубиться в предмет. Это открывает обширное поле для работы учителю.

Учебные ситуации подобного типа могут опираться на современные технологии: технология проблемного диалога, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология развития критического мышления, информационно – компьютерные технологии, не стоит забывать и о здоровьесберегающих.

Чтобы оценить навыки «4К» сеть интернета предлагает большое разнообразие методик с инструментами формирующего оценивания.

Интерпретация результатов позволяет сделать вывод, что вышеперечисленные технологии, методики, задания, способствуют достижению планируемых результатов ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных), а значит и эффективны для формирования у учащихся навыков 21 века.

Настало время перемен: «4К» навыки нужны сегодня, чтобы быть успешными завтра не только детям, но и взрослым.

Сахарова Светлана Николаевна,
учитель биологии и химии МБОУ СОШ №92

Использование электронной формы учебника на уроках биологии как инновационная форма работы по ФГОС

«Дитя требует деятельности беспрестанно,
а утомляется не деятельностью,
а её однообразием»
К.Д.Ушинский

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов перед школой стоит основная задача – обеспечить достижение новых образовательных результатов, связанных с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Одним из способов формирования подобной среды являются электронные учебники — это просто необходимость, ведь главная задача современного педагога не только в том, что бы обучать, воспитывать, дать необходимые знания умения и навыки, но ещё и развить каждого обучающегося, открыть и показать ему дорогу в современный мир. Всё это невозможно без соответствующих знаний и применения на своих уроках информационно - коммуникативных технологий.

Классы, в которых я работаю, неоднородны, это подтолкнуло меня пойти на апробацию электронных форм учебников. С 2019 года в рамках участия в региональном проекте «Внедрение электронных форм учебников в образовательный процесс» на базе Новосибирской открытой образовательной сети в 2019/20 учебном году начала использовать ЭФУ в 5в классе, а в 2020/21 году в 6в и 5а классах. Был проведен опрос учащихся, участвующих в апробации и их родителей по вопросу внедрения ЭФУ в образовательный процесс. По результатам опроса 79% учащихся имеют постоянный доступ к хотя бы одному устройству (компьютер, ноутбук, планшет), 96% имеют постоянный доступ к Интернет, большинство хотят использовать ЭФУ в учебном процессе.

Целями эксперимента были: апробация модели использования учебников в электронной форме; посмотреть, каким образом надо изменить организацию образовательного процесса в школе с использованием учебника в электронной форме; определить способы модернизации образовательной среды, обучение в которой строится на базе ЭФУ в целях реализации в школах города требований ФГОС общего образования.

Основными задачами апробации стали: определение учебно-методических и дидактических и иных возможностей использования ЭФУ; определение способов встраивания электронных учебников в деятельность обучающихся школы; анализ результатов обучения, который построен на базе ЭФУ; разработка концептуальных подходов по созданию электронных учебников нового поколения.

В нашей школе электронный учебник был загружен на школьные планшеты (15 шт.). Для этого я скачала программу «Дай 5», где активировала сертификат издательства. После введения необходимых данных я попала в личный кабинет. Для выдачи учебников обучающимся я сформировала

комплекты, добавляя необходимый набор материалов из представленного списка.

ЭФУ полностью соответствует учебнику и поэтому планирование уроков не вызвало у меня трудностей, а благодаря электронным образовательным ресурсам, которые даны к текстам учебников, почти не приходилось искать наглядный иллюстративный материал к уроку. Нужно было внимательно рассмотреть все предложенные учебником данные к уроку материалы, дополнительную информацию, практические, контрольно-измерительные ЭОР, лабораторные, исследовательские задания и грамотно спланировать урок, учитывая индивидуальные особенности ребят класса. Дети используют эту форму и дома наряду с традиционным печатным учебником. На первых этапах работы обучающиеся выполняли задания по траектории обучения под руководством учителя, сейчас они выбирают собственные образовательные маршруты, используя самоконтроль и самооценку. Электронный учебник для меня на уроке — это одна из форм использования информационных технологий. Давайте разберем, что же собой представляет электронный учебник и какова его роль в современной школе?

Электронная форма учебника – электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию, художественному оформлению печатной форме учебника, содержащий мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. На образовательной платформе Lesta выбор ЭФУ по всем учебным предметам, в том числе по биологии достаточно разнообразен, можно определиться с выбором учебника в соответствии с УМК, по которому работаете.

Электронная форма учебника – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или большого раздела. Это интегрированное средство: включает теорию, справочники, задачки, видеоролики, опыты, лабораторный практикум, систему диагностики и другое. В учебниках обучаемому предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста с рисунками и схемами. ЭФУ – это инструмент обучения, который помогает учителю не только сделать занятие ярким и увлекательным, но и получить оперативную информацию об успехах каждого конкретного учащегося и выставить оценку в журнал. А ведь это то, к чему мы долгие годы стремились!

Электронная форма учебника выполняет следующие дидактические функции:

- ✓ основной материал учебника определяет необходимый объем знаний, которым должен овладеть учащийся;

- ✓ учебник имеет блочную структуру - вводимые понятия и алгоритмы предполагают наличие у учащихся знаний предыдущего материала;
- ✓ текстовые фрагменты могут сопровождаться аудио- или видеоинформацией для выделения смысловых акцентов;
- ✓ содержится дополнительный материал, а также материал для углубленного содержания тем;
- ✓ наиболее важные элементы электронного учебника должны иметь подсказки или пояснения;
- ✓ в электронном учебнике имеются тесты;
- ✓ электронный учебник должен быть открытым для его развития;
- ✓ электронный учебник позволяет использовать как традиционные, так и новые приемы, методы и формы обучения.

На мой взгляд, преимуществами (достоинствами) ЭФУ можно выделить следующие компоненты и возможности:

- возможность увеличения текста, иллюстрации, что может быть актуально учащимся, имеющими проблемы со зрением;
- наличие интерактивности, что повышает мотивацию и познавательный интерес ребенка, способствует визуализации сложных процессов и явлений; дополнительного материала, позволяющего расширять и углублять знания учащихся;
- расширение возможностей индивидуализации обучения за счет наличия дополнительного материала, технических возможностей ЭФУ;
- наличие функций ЭФУ заметки, закладки, которые способствуют созданию условий для создания активно-деятельностной познавательной среды для учащегося, организовать разнообразную работу учащихся на уроке, развивать умения сравнивать, анализировать;
- возможность осуществления автоматического контроля знаний, выполнения заданий на повторение и закрепление знаний;
- соблюдение здоровьесберегающих технологий - облегчение веса портфеля ученика при использовании планшета с ЭФУ вместо всех печатных учебников или при условии пользования в школе школьным оборудованием, а дома – личным;
- ЭФУ представляет собой полный текст учебника с интегрированными интерактивными материалами, что позволяет совмещать работу с ЭФУ с печатным учебником при необходимости.

На мой взгляд, что можно отнести к достоинствам данного учебника, так это наличие многочисленных видеоматериалов о живых организмах различной

тематической направленности. Для удобства перехода на видеосюжет или интерактивный материал есть два вида «кнопок».

При изучении любого раздела биологии это очень важно, т.к. современные, тем более городские дети в своем большинстве не знакомы с живыми объектами ни растительными, ни животными. И демонстрации разнообразных живых организмов на уроках биологии всегда уделяется особое внимание. А наличие видеоматериалов непосредственно в учебнике позволяет учителю значительно сэкономить время при подготовке к уроку – не нужно искать материал вне учебника, дает возможность иллюстрировать изучение материала, что, несомненно, способствует повышению познавательного интереса обучающихся, расширить кругозор обучающихся, познакомить их с большим количеством объектов живой природы. Использование такой возможности ЭФУ, как наличие интерактивности, не менее полезно в обучении биологии, т.к. дает возможность продемонстрировать на уроке этапы каких-либо биологических процессов, способствует визуализации природных явлений, а, следовательно, способствует пониманию учеником данных биологических закономерностей. Расширяет кругозор и знания учащихся. В ЭФУ в наличие различные диаграммы, дополняющие текстовый материал параграфа. К достоинствам электронной формы учебника можно отнести и наличие разнообразных заданий для повторения и проверки знаний, что позволяет использовать на различных этапах урока, по личным наблюдениям могу отметить, что задания интересны ученикам. В ЭФУ подобные задания обозначены так же специальным значком.

При всех вышеперечисленных достоинствах и преимуществах ЭФУ перед печатной формой, на мой взгляд, есть несколько моментов, которых не хватает в работе с ЭФУ: можно было бы увеличить количество заданий для проверки, повторения и закрепления знаний, расширить наличие дополнительных, интерактивных и видеоматериалов. Хотелось, чтобы авторами электронной формы были приведены примеры интерактивных материалов по темам, которые наиболее сложны для усвоения учащимися, например, связанные с кровообращением животных.

По-моему мнению, недостатком является и отсутствие прямого выхода на лабораторную работу. В учебнике лишь указано выполните лабораторную работу. Наиболее удобно и логично было бы иметь ссылку на практические и лабораторные работы с описанием алгоритма их выполнения, поскольку выполнение лабораторных и практических работы – один из важнейших элементов биологического образования, ориентированный на формирование у обучающихся практических, исследовательских и творческих навыков.

Для объективности следует отметить, что ЭФУ имеет и некоторые недостатки:

- Риск способствования нарушению зрения учащихся при условиях несоблюдения времени непрерывной работы с монитором (особенно в домашних условиях)
- Использование печатного учебника позволяет читать и изучать «рукописные» тексты, в большей степени приучает ребенка к чтению, к смыслу учебника как «книге», ЭФУ
- Технические минусы – как и любое техническое устройство, ЭФУ требует определенной поддержки – наличие заряженной батареи или зарядного устройства, или блока питания, или возможности выхода в Интернет (если не загружено на устройство), необходимости запоминать логин и пароль (при смене технических устройств) и т.п.
- Возможность отвлечения учащихся от темы на «развлечение» - игры, просмотр развлекательных видео, картинок и видеофайлов, не относящихся к теме урока.

Так же, хочу обратить ваше внимание на возможности использования на уроках сервисов образовательной платформы Lecta – есть разделы учителю и ученику, т.е. дети при желании могут самостоятельно пользоваться ресурсами платформы. Для учителя есть ряд полезных сервисов. Во-первых, сервис «Классная работа» - календарно-тематическое планирование и презентации к урокам. Во-вторых, сервис «Контрольная работа» - тренировочные, проверочные задания разных уровней сложности. И есть раздел «Тренажер для подготовки к ВПР». Так же в данном приложении можно выбрать дистанционные курсы повышения квалификации.

Я не беру во внимание недостатки, так как считаю, что они присутствуют в любой системе. Будем честны, откровенны и позитивны! То, что сегодня является недостатком, завтра превратится в положительное качество. Нам нужен новый эффективный способ взаимодействия учителя и учащегося. Такой инструментарий есть! И он нам нужен!

Список информационных источников:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984.
2. Кривошеев А. О. Электронный учебник – что это такое?// Университетская книга. 1998.

3. Калюжный Е.А., Михайлова С.В. Результаты применения образовательного сайта и модульной технологии в реализации БЖД в АГПИ // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 4-2. С.172-173.
4. Котельникова Л. А. Формирование готовности руководителей школ к инновационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. А. Котельникова. – Бирск, 2010. – 191 с.
5. Модернизация образования – совместное дело школы и вуза: материалы респ. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 15 апр. 2005 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т; [под ред. Ивановой С. В.]. – Чебоксары: ЧГПУ, 2005. – 135 с.
6. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактив. форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат и др.; под ред. Е. С. Полат. – М.: Academia, 1999. – 224 с.
8. Принципиальные особенности использования модульной сайт-технологии в системе дополнительного профессионального образования / Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В.Михайлова, В.Ю.Маслова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. С.68.

Скасырская Наталья Константиновна,
педагог-организатор МБОУ СОШ №3

Организация социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Социально-культурная деятельность направлена на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности. Успех развития личности зависит от деятельности педагога – организатора. Именно от него в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же останутся неприспособленными к жизни в обществе.

В Центре «Точка роста» педагогическая и организаторская деятельности осуществляются с учётом индивидуальных особенностей учащихся, усвоения культурных и семейных ценностей. При этом создается благоприятная среда для личностного развития каждого ребенка, формирования его активной

жизненной позиции, развития творческого потенциала и воспитания культуры общения.

Ежемесячно в Центре организовываются и проводятся массовые мероприятия, в которых принимают участие учащиеся МБОУ СОШ №3 и учащиеся других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

В целях проведения досуговых мероприятий с учетом современных требований и повышения профессионального мастерства, педагоги учреждения в постоянном поиске новых идей и наиболее результативных форм работы.

Формы работы установлены и выбираются в соответствии с принятыми направлениями:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Используя различные формы работы, надо иметь в виду, что каждая из них обладает специфическими возможностями для приобретения определенных знаний, умений и навыков. Необходимо проанализировать и обдумать целесообразность каждой формы деятельности: почему следует использовать данную форму, а не другую? На формирование, каких качеств личности она нацелена? Будет ли она способствовать развитию личности ребенка, детского коллектива и т.д.

При выборе той или иной формы работы следует учесть и следующие аспекты:

возраст участников;

индивидуальные особенности;

интересы;

социокультурные потребности;

мнение, запросы и предложение самих детей в выборе форм и видов деятельности.

Учитывая все эти аспекты, педагоги Центра «Точка роста» используют наиболее эффективные формы работы, которые направлены на развитие творческих, коммуникативных, лидерских способностей, на формирование навыков здорового образа жизни, активной жизненной позиции.

С момента открытия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проведены следующие мероприятия:

- ◆ торжественное открытие Центра;

- ◆ встреча с ветеранами труда;
- ◆ урок безопасности школьников в сети Интернет;
- ◆ устный журнал «Наследие М.А.Лаврентьева»;
- ◆ видео-презентация исследовательских работ «Лаврентьевские чтения по математике, механике и физике»;
- ◆ интеллектуальная игра «Зажигая свет науки»;
- ◆ день здоровья, посвященный Всемирному дню борьбы с инсультом;
- ◆ научное шоу «Мир роботехники»;
- ◆ онлайн-выставка электронных открыток, посвященных дню матери;
- ◆ семинар «Альтаир – лаборатория талантов»;
- ◆ мастер-класс «Технология 3D-печати»;
- ◆ мастер-класс «Аэрофотосъемка с использованием беспилотных авиационных систем»;
- ◆ турнир «Шахматы с РДШ» на приз Деда Мороза;
- ◆ викторина «Мир науки и техники»;
- ◆ окружной конкурс «Лего-ум»;
- ◆ познавательная лекция «Вся наша жизнь – игра, а люди в ней – актеры!»;
- ◆ лабораторные эксперименты «Какого цвета море»;
- ◆ урок цифры «Беспилотный транспорт»;
- ◆ первые семейные соревнования по Cuborgo;
- ◆ мастер-класс «Космос в банке»;
- ◆ Всероссийская космическая лабораторная работа «Космолаб-2021».

При использовании различных форм социально-культурных мероприятий необходимо учитывать неременное условие: форма должна соответствовать содержанию, чтобы оно могло раскрыться наиболее полно.

Мастер-классы, лекции, викторины, семинары, конкурсы и другие мероприятия развивают у участников творческие способности, память, воображение, креативное мышление, гибкость идей и многое другое.

Наши мероприятия – это полноценная, интересная деятельность, которая помогает интеллектуальному росту учащихся в «Точке роста».

Сорокина Елена Владимировна,
учитель физической культуры
МКОУ Новониколаевской СОШ

**Инновационные образовательные технологии, методы, приемы
как условие формирования функциональной грамотности школьников**

В соответствии с концепцией федеральных государственных образовательных стандартов «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». В связи с такой постановкой задачи имеется принципиальное отличие разработанной концепции государственного стандарта от имеющейся ранее предметоориентированной концепции. Это отличие состоит в попытке реализовать средствами стандарта личностную ориентацию образования, его деятельностно-практическую составляющую. Отсюда и вытекает необходимость в использовании в процессе обучения активных методов, форм, приемов обучения. Также изменяется подход к процессу обучения: учитель дает знания не в готовом виде, а организует деятельность школьников таким образом, чтобы знания добывались учениками как под руководством учителя, так и самостоятельно. С изменением парадигмы образования изменяется и характер деятельности учителя на уроке. Из источника информации он превращается в организатора, руководителя, координатора по овладению знаниями, умениями и способами деятельности. Введение данной парадигмы позволит решать проблему типичную для многих российских школ, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные затруднения в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Для учителя важно в течение обучения учащегося в школе сформировать функциональную грамотность. Это необходимо и для выбора профессии, и для успешного овладения другими школьными предметами, и для сдачи экзаменов...

Что же такое функциональная грамотность?

Как ее формировать эффективно?

Какие средства можно использовать в данном случае?

Вот на эти вопросы и постараюсь дать ответ в своем выступлении...

В словосочетании функциональная грамотность смысловой акцент переходит на слово функциональная... деятельностная...

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. То есть ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Необходимыми предпосылками инновационной деятельности в образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость. Поиски ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология представляет собой системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении "частная методика", т.е.

как совокупность методов и средств, для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) Локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.)

Практически все общепедагогические технологии представляется возможным использовать и на занятиях дополнительного образования. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому внедряются в практику инновационные технологии такие как:

1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.).
- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.).
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.
- Игровые технологии.
- Технологии развивающего обучения.
- Технологии проблемного обучения.
- Технологии эффективных уроков.
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

2. Технологии дифференциации и индивидуализации.

3. Внутригрупповая дифференциация через использование педагогических мастерских.

4. Проектные технологии предполагают включение детей в социально- и личностно-значимую деятельность.

Приведу пример: Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности, в том числе в формировании функциональной грамотности, проектные технологии, которые предполагают определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Проектная деятельность внедряется в обучение и воспитание социально-педагогической направленности, начиная с дошкольного возраста. Современный педагог особое внимание уделяет формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, начиная с дошкольников, включать в него различные методики и технологии.

Воспитанники и обучающиеся, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Педагоги, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов обучающихся;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности:

- налаживают тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и учителей.
- получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок на уроках, в детском объединении, но и принять активное участие в жизни класса или объединения дополнительного образования;

-могут реализовать свои творческие способности.

Технология проектирования способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно развивать функциональную грамотность у воспитанников и обучающихся.

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина "инновация". Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в условиях кризиса. Инновации осуществляются *за счет ресурсов самой системы* и направлены на *ее полное изменение* - в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Введение современных технологий в процесс обучения, должно опираться на вновь разработанные основы образования, соответствующие требованиям времени.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности ученика по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности в формировании функциональной грамотности.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Заиченко Наталья Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
Константинова Татьяна Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы,
руководитель НОУ «Интеллект»
МБОУ СОШ №3

**Сотрудничество научного общества учащихся «Интеллект»
с социальными партнёрами как средство повышения
интеллектуальной и духовно-нравственной культуры школьников**

Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.

С 2005 года на базе МБОУ СОШ №3 создано научное общество учащихся «Интеллект» (далее – НОУ).

Школьное научное общество - это стартовая площадка для самореализации обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности. Самобытность организации НОУ заключается в возможности привлечь детей к традиционным и нестандартным формам проведения досуговых мероприятий и внеурочной деятельности. Структура занятий, разнообразность тем для обсуждения, потребность к поиску новых знаний и открытий - все это способствует развитию у обучающихся творческой мысли и познавательных интересов, кругозора в различных областях науки, привитию навыков самостоятельной работы; помогает в профессиональном самоопределении и ранней профессиональной ориентации.

Основными структурными единицами НОУ являются: руководитель НОУ, председатели секций из числа педагогов, президент, ответственный секретарь, сопредседатели секций из числа учащихся, психолог школы, руководитель школьного информационно-библиотечного центра, активисты школьного музея «Школьные годы», лидеры Российского движения школьников, родители.

Приоритетной формой организации деятельности научного общества учащихся является сотрудничество как с организациями внутри школы, так и с социальными партнёрами. Между социальными группами системы образования: Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета (далее – КФ НГПУ), Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева, Новосибирский

государственный аграрный университет, образовательный фонд «Сириус», дошкольные образовательные учреждения округа №2 Барабинского района (далее - ДОУ). Между социальными группами вне системы образования: Барабинский краеведческий музей, Государственный природный заказник федерального значения «Кирзинский», централизованная библиотечная система Барабинского района, Центр культуры и досуга города Барабинска, культурно-досуговое объединение «Ореол» Барабинского района, Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово», Новосибирский завод химконцентратов.

Особым социальным партнёром в вопросах сопровождения способных и талантливых детей является муниципальный ресурсный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Барабинского района «Созвездие».

На заседаниях научного общества учащихся педагогами создается особое пространство, создающее комфортные условия для каждого ребенка, а «трудные» задания увеличивают мозговую активность и формируют потребность достижения успеха. Организация командной работы позволяет развивать не только интеллектуальные способности, но и эмоциональный интеллект, а также коммуникативные навыки. Правильность выбранного вектора по сопровождению способных и талантливых детей подтверждается их ежегодным результативным участием в конкурсах различного уровня.

Школьники МБОУ СОШ №3 - неоднократные победители ежегодных мероприятий: областной интеллектуальный турнир «Хрустальная сова» (дипломы 1 и 2 степеней), региональная научно-практическая конференция «Эврика» (диплом лауреата «Золотой лиги Сибири», диплом 3 степени), межрайонная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (дипломы 1 и 3 степеней), районный фестиваль научных обществ учащихся (дипломы 1 и 2 степеней), районный конкурс творческих исследовательских работ школьников (2019г. - 13 лауреатов, 2020г. - 10 лауреатов, 2021г. - 7 лауреатов), городской турниров «Хочу все знать» (дипломы 1 и 2 степеней), муниципальный и региональный этапы конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» (2019 г - дипломы 1 и 2 степеней (муниципальный этап), диплом 2 степени (региональный этап), 2020г. - диплом 2 степени (муниципальный этап)), районные интеллектуальные игры, межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту» (2019-2021гг. – дипломы I и II степеней в моделирующей игре «Международные отношения», два диплома I степени в конкурсе маркетингового мастерства, два диплом II степени в интеллектуальной игре «Нескучная экономика»), районные соревнования по полигональному моделированию, районный этап Всероссийской интеллектуальной игры «РИСК».

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний и развития у обучающихся интереса к научной деятельности проводятся олимпиады по общеобразовательным предметам. Ребята из научного общества готовы допоздна сидеть за книгами и интернетом, изучая закономерности природы и открытия в науке. Это их любознательность и трудолюбие на протяжении многих лет делают школу лидерами в районе по количеству призовых мест в олимпиадах (количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году – 24 человека, в 2020-2021 учебном году – 25 человек).

Юные техники делятся своими знаниями и опытом с будущими первоклассниками из ДООУ округа №2 на турнирах по легоконструированию «ЛегоУм», приуроченных ко Дню науки. На таких соревнованиях дети выступают в роли конструкторов-инженеров, что создаёт условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, а также развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Через систему сотрудничества с вузами реализуется одно из приоритетных направлений образовательного процесса в нашей школе - создание атмосферы научного поиска. Школьники сознают свою принадлежность к большой науке, знакомятся с методами научной работы, учатся общению со сверстниками и единомышленниками, имеют возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Основные направления взаимодействия:

- учебно-методическое взаимодействие;
- научно-методическая работа;
- кадровая работа;
- профориентационная работа.

Юные исследователи - активные участники традиционной Всероссийской научно-практической конференции «Конструктивное образование в сфере школа-вуз: проблемы и решения» и студенческой конференции «Интеллектуальный потенциал Сибири», межрайонных математических турниров «На Пирамиду!», олимпиад по биологии и психологии для старших школьников, проводимых на базе КФ НГПУ. Ребята выступают с докладами, проектными работами, занимают призовые места.

Инновационной формой работы с детьми является деятельность детского экскурсионного бюро «Родной край», позволяющей глубже узнать и наглядно познакомиться с историческим и культурным наследием своей малой Родины.

Гиды знакомят гостей и жителей города с памятными, «святыми» местами:

- мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;
- краеведческий музей - уголок «истории» города;
- памятники - творения умных и талантливых земляков;
- храм с золотыми куполами, уходящими в высокое, бездонно-синее небо.

Такой формат деятельности учащихся развивает у них коммуникабельность, навыки поисковой научной деятельности, создает условия для профессиональной пробы (экскурсовод, сотрудник музея, историк, журналист).

Ежегодно учащиеся детского экскурсионного бюро участвуют в районной краеведческой конференции «Край родной, навек любимый!», совместно с военно-патриотическим клубом «Юный пограничник» проводят акции «Георгиевская ленточка» и «Вахта памяти». Необходимо также отметить и развитие у школьников самодисциплины, и адаптации к условиям современной жизни.

Через сотрудничество НОУ с заказником «Кирзинский» осуществляется научно-информационная поддержка экологического образования путем привлечения экологов и специалистов в области практической охраны природы к внеурочной деятельности.

Ребята из научного общества вовлечены в работу над технологическими приоритетами Национальной технологической инициативы (далее - НТИ) через ознакомление с высокотехнологичными проектами. (В 2020 г учащиеся инженерного класса агротехнологической направленности отмечены дипломами лауреатов в направлении АгроКоптеры, АгроРоботы и АгроКосмос.

Одной из самых перспективных форм исследовательской и поисковой активности, которая создает условия для максимального развития в соответствии с познавательными и профессиональными намерениями, являются профильные смены. Обучающиеся ежегодно посещают профильные смены «АгроНТИ» (профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки»), «Проектная лаборатория» (техническое и естественнонаучное направление), «Кампус на Зелёной улице» (программа «Цифровая экономика»), «Альтаир» (направление «Наука»).

Юные интеллектуалы достойно представили нашу школу в Международной выставке «Учебная Сибирь»: в региональных соревнованиях «Мосты и башни из спагетти» мост команды «Квант» выдержал груз 38 кг и был отмечен дипломом лауреата, в финале регионального чемпионата Soft skills Cuboro - диплом 3 степени, а деятельность экскурсионного бюро «Родной край» отмечена малой золотой медалью конкурса «Золотая медаль».

Сфера взаимодействия НОУ «Интеллект» с социальными партнерами не только с каждым годом успешно расширяется, приобретая новые направления сотрудничества, реализуя совместные программы и проекты, но и является ресурсом для развития успешности обучающихся.

Портфолио научного общества учащихся «Интеллект» размещено на школьном сайте в сети Интернет (<http://zaichenkona.wixsite.com/noyiq>), материал обобщен на страницах электронного научного журнала «Конструктивные педагогические заметки» (№5.1(6)-2019) и отмечен дипломом III степени по итогам конкурса выставочных работ в рамках X Всероссийской научно-практической конференции (2018г).

Солонко Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

Роль родителей в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (из опыта работы)

*Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей.*

В.А. Сухомлинский

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся.

Исходя из этого, необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка, сформированность универсальных учебных действий зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большая ответственность в формировании универсальных учебных действий возлагается как на педагога, так и на их родителей, хотя именно учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся.

Так как большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а

положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если они станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности, так как от этого будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Этому способствует грамотно и эффективно организованная внеурочная деятельность.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекалывают эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Перечислю некоторые формы взаимодействия семьи и школы, которые я практикую в работе с родителями на протяжении нескольких лет.

Знакомство с родителями происходит еще до поступления ребенка в первый класс. На первом организационном собрании я уже стараюсь сплотить родителей, объединив их в микрогруппы, чтобы они оказались лицом к лицу друг к другу, а я увидела, кто



с кем уже знаком, чтобы использовать это в дальнейшей работе. На собрании в форме сказки мы строим «дом», в котором будут жить наши дети, обсуждаем основные аспекты его обустройства, намечаем возможности взаимодействия, направления работы, а в конце собрания родители, как дети, с увлечением рисуют цветы для украшения дома, который я впоследствии показываю детям, чтобы каждый ребенок смог увидеть заинтересованность и участие своего родителя.

В дни адаптации родители – мои верные помощники. Они приходят на уроки сменным составом, чтобы дети и родители могли познакомиться поближе. А для себя я определяю тех взрослых, на кого могу опереться для более широкого участия в делах класса (оформление газет к праздникам, проведение развлекательных мероприятий, исследовательских работ, подготовке презентаций к детским сообщениям на уроки ОМ, сопровождения в экскурсионные поездки...)

В классе организуется «Клуб выходного дня», когда в субботний день желающие родители и дети могут прийти в школу, чтобы просто поиграть и посоревноваться, а родители еще и познакомиться поближе со спортивными условиями нашей школы.



В рамках деятельности клуба провожу мероприятия различной направленности:

- спортивные: катание на коньках и на лыжах, «Веселые старты»...
- познавательные: родительские уроки и мастер-классы («Занимательная физика», «Русские народные инструменты», «Уроки мастерства» (чаще всего это рукоделие, рисование), на которых родители становятся учителями, а я занимаю позицию школьника. Это повышает статус родителя в глазах ребенка, он начинает гордиться своей мамой или отцом); экскурсии на предприятия, где работают родители, экскурсионные поездки, выход в музеи;
- экологические: активное участие в общешкольном субботнике, озеленении школьного двора;
- развлекательные: игровые программы для взрослых и детей, среди которых особенно ярко запоминаются те, когда участниками конкурсов становятся не дети, а их родители, а проводят конкурсы сами ребята.



Таким образом, я стараюсь создавать психологически комфортную среду для каждого обучающегося и взрослого, т.к. общие позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу ведут к конструктивному взаимодействию обучающихся и педагогов. А системность, целесообразность и нестандартность воспитания становятся более эффективными, социально значимыми и обеспечивают позитивную динамику развития личности каждого ученика. Я убеждена, что отношения сотрудничества педагога и родителей являются важным фактором успеха в достижении общей цели воспитания.



Следствием этой работы можно считать и то, что родители осознают и понимают личную принадлежность к школьному образовательно-воспитательному процессу в школе и формируют позитивное отношение к ней.

Яргина Наталья Борисовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ№3

Включение сингапурских образовательных структур в современный урок

С одной стороны, прогресс – это уничтожение старого, с другой стороны – это сохранение его на новой основе.

Сотрудничество в обучении выступает как одно из перспективных технологий в формировании УУД. На этом основана и сингапурская технология обучения, которая с успехом используется в школах Сингапура. По международным рейтингам это государство признано лидером развития школьного образования. Изучив сингапурскую методику, я стала применять ее элементы на своих занятиях. Этот метод понравился не только мне, но и моим учащимся первого класса. В основе занятий лежит командная работа, которая создает комфортную психологическую ситуацию. На занятиях по сингапурской системе задействован весь класс, отдыхающих нет. Учащимся приходится самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополнять друг друга, обмениваться мнениями. При этом у них развивается устная речь. Так же на уроке нет лидера, все имеют равные права. Эта методика универсальна тем, что развивается сотрудничество, креативность, критическое мышление на занятиях. У детей повышается мотивация, они становятся активными участниками учебного процесса, перестают быть пассивными слушателями, нет стеснения. А эти качества в наше время очень необходимы. Эта методика хороша еще и тем, что не требует изменения хода всего занятия, она предусматривает использование нескольких элементов (можно 1-2), которые вправе выбирать учитель. Дети по сингапурской системе рассаживаются в группы по 4 человека, занимают свои места за партами как показано на табличке.

Сейчас я расскажу, какие элементы сингапурской системы использую в своем классе.

1. МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.



Фрагмент из урока: Поприветствуйте партнера по лицу своей улыбкой. Поприветствуйте партнера по плечу «Дайте пять». Возьмитесь за руки и скажите слова: «Мы команда, в этом наша сила».

2. ХАЙ ФАЙВ – дословно «дай пять». Я называю проще «Вай фай» - сигнал тишины и привлечения внимания. Учитель поднимает руку ладошкой вперед, ученики следуют его примеру.

3. ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ - «Круги». Дети встают в два круга: внешний и внутренний. Движение внутреннего и внешнего круга определяет учитель.

Фрагмент из урока: Участники команды №3,4 встаньте, задвиньте стульчики, образуйте круг, повернитесь в обратную сторону. Участники команды №1,2 встаньте, задвиньте стульчики, подойдите к своим партнерам по лицу. Повернитесь налево, сделайте столько шагов, сколько букв в слове чиж. Повернулись к партнеру, который около вас. Отвечать будет тот, кто стоит внутри круга. Как пишется сочетание ЖИ? Поблагодарите своего партнера. Повернулись налево, сделайте столько шагов, сколько звуков в слове шить. Повернулись к своей паре, отвечать будет тот, у кого длиннее пальцы. Как пишется сочетание ШИ? Поблагодарите своего партнера. Присаживайтесь.

4.КЛОК БАДДИС – «друзья по часам (времени)» - структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

Фрагмент из урока: Итак, встали, задвинули стульчики, образуйте пары на 12 часов. Отвечать будут те, у кого длиннее волосы. (Как пишется сочетание ЖИ?). Поблагодарите. Образуйте пары на 3 часа. Отвечать будут те, у кого короче рука. (Как пишется сочетание ШИ?) Поблагодарите друг друга. Садитесь.

5. СИНГЛ РАУНД РОБИН – «однократный раунд робин» - обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

Фрагмент из урока: Проговорите по кругу в своих командах данную орфограмму, начинают участники №3.

6. МИКС-ФРИЗ-ГРУП - обучающая структура, в которой участники Смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

7. ТАЙМД ПЭА ШЭА - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

Фрагмент из урока: Составьте каждый свое предложение. Озвучьте свое предложение своему партнеру по лицу, которое у вас получилось. Запишите

предложение на своих рабочих листах. Подчеркните знакомую орфограмму. Обменялись листами с партнерами по лицу. Проверили.

8. БИЛЕТИКИ НА ВЫХОД

Фрагмент из урока: Участники команды №3 возьмите из конверта белые карточки, раздайте своим партнерам. Если вы все на занятии поняли и запомнили, нарисуйте на листочках -! знак, если у вас еще остались вопросы -? знак. Это ваши билетки на выход с занятия. Теперь каждый ко мне подходит, смотрит в глаза, улыбается и говорит, что на занятии понравилось.

Я считаю, что, изучая и применяя сингапурскую образовательную структуру, практическая работа учителя будет более интересной и разнообразной, поможет выполнить главную задачу на сегодняшний день – найти эффективные средства обучения для качественного образования детей, научить их самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

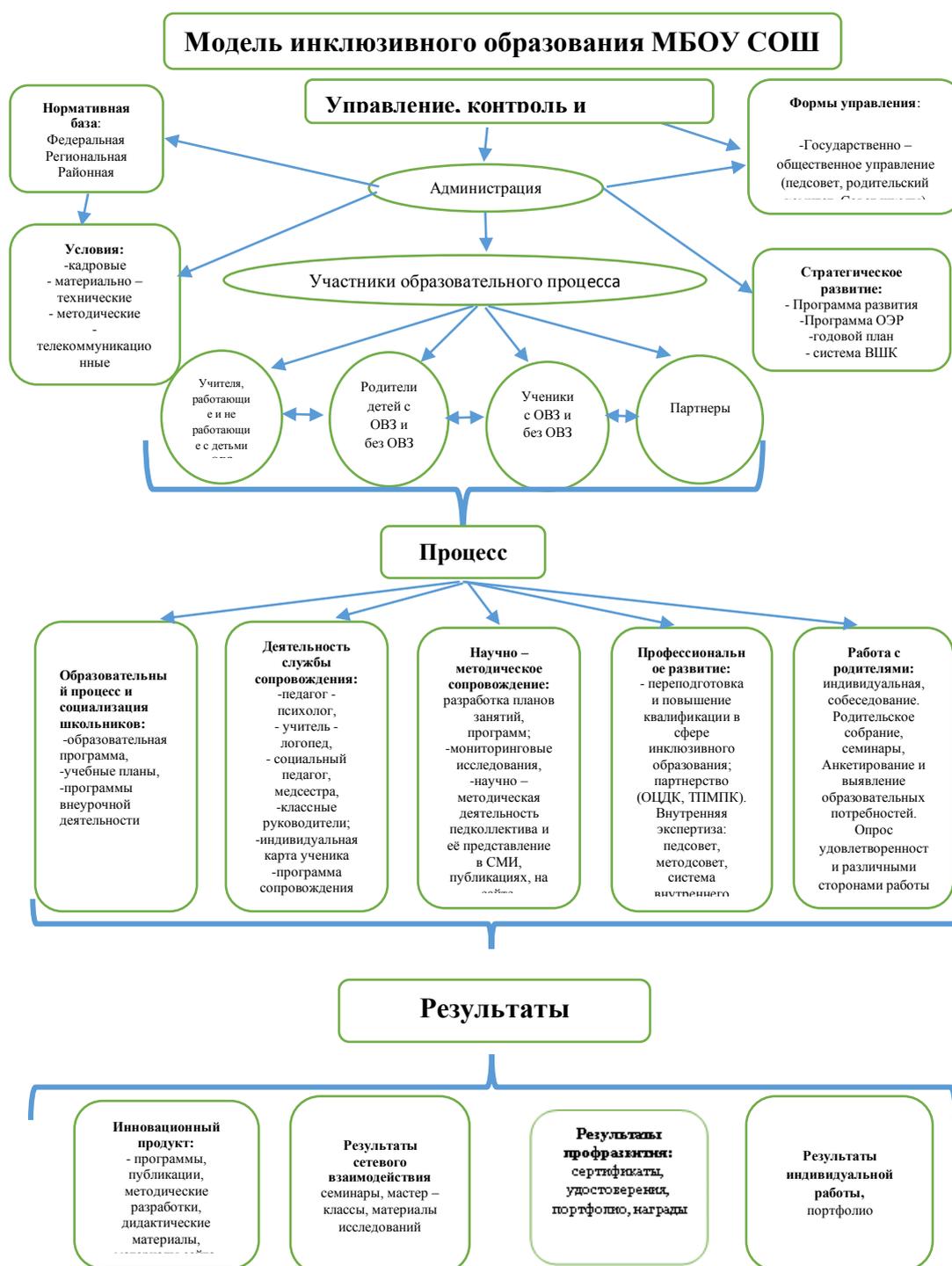
Барчан Елена Николаевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ №92

Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ № 92

Аннотация: Работа с детьми с различными проблемами здоровья в школе началась с 2002 года. С этого времени МБОУ СОШ № 92 активно изучает передовой опыт инклюзивного образования, внедряет инновационные технологии, тесно взаимодействует с КФ НГПУ, со Школой-центром Барабинским филиалом «Областного центра диагностики и консультирования», с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, транслируя собственный положительный опыт среди образовательных организаций Барабинского района и Новосибирской области. Модель инклюзивного образования, сложившаяся в школе, даёт положительные результаты: за период с 2016 по 2020 годы уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем тревожности с 25% до 10%; стабильно увеличивалось число учащихся с положительным отношением к учению, с осознанной мотивацией. Модель инклюзивного образования школы учитывает перспективы развития данного направления. С 2020 года школа вошла в перечень образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования.

Ключевые слова: модель инклюзивного образования, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Работа с детьми с различными проблемами здоровья в школе началась с 2002 года. Это было обусловлено запросами родителей, проживающих на территории, закрепленной за образовательной организацией, и не желающих обучать своих детей в специальных коррекционных образовательных учреждениях. За последующие годы количество учащихся с ОВЗ увеличивалось, и постепенно возникла необходимость создания на всех уровнях образования модели обучения, учитывающей финансовые и кадровые возможности школы. С 2016 года в школе реализуется созданная модель инклюзивного образования.



Наша технология совершенствуется, уточняется, корректируется в соответствии с современной практикой образования. Под сопровождением мы понимаем проектирование образовательной среды с учетом «необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка), опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей» (М.Р. Битянова).

Численность обучающихся образовательной организации в 2020 году составляла 636 детей, из них - 34 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, что составляет 5,3% от общего числа обучающихся. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья присутствуют слабовидящие обучающиеся, с нарушениями речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития), нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инклюзивное образование в школе организовано в следующих формах:

- в очной форме;
- в заочной форме;
- в очно-заочной форме.

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (самой обширной из которых является нозологическая группа с задержкой психического развития) определяются адаптированной образовательной программой, а для детей – инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Основанием для организации такого обучения является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Решение о необходимости прохождения ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания принимается на заседании психолого - педагогического консилиума школы. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ППк. Периодичность проведения ППк определяется реальными запросами школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

По рекомендациям ЦПМПК, ТПМПК, ППк в целях организации условий для успешного продвижения каждого ребенка с ОВЗ разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные программы, включающие в себя пояснительную записку, общие сведения о ребенке, учебный план, расписание учебных, коррекционно-развивающих и внеурочных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, план социализации, дорожную карту реализации программы. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям с ОВЗ и детям - инвалидам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий им достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Анализ динамики развития ребенка и уровень школьной успешности осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы один раз в квартал. Изменение условий получения образования осуществляется по заключению консилиума и с письменного согласия родителей (законных представителей).

Организована работа родительского клуба «Мы вместе» для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. С целью повышения педагогической грамотности родителей в рамках клуба проводятся семинары - тренинги, консультации, вечера вопросов-ответов по актуальным темам, которые определяются по запросам родителей. Специалисты психолого-педагогического сопровождения руководствуются индивидуальным подходом к каждому ребенку и его семье. Все данные заносятся в «Индивидуальную карту развития обучающегося».

Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами: два педагога – психолога (две

ставки), учитель – логопед (0,7 ставки), социальный педагог (1 ставка), учитель-дефектолог (0,7 ставки).

Задача создания комфортной для всех образовательной среды решается путем моделирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося представляет собой следующее:

1. Учебные занятия по расписанию;
2. Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия;
3. Коррекционно-развивающие занятия;
4. Занятия по графику со специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ;
5. Занятия по внеурочной деятельности ФГОС;

Реализация коррекционно-развивающих программ обеспечивается во второй половине дня специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ.

Успех работы в коррекции нарушений зависит не только от грамотной работы специалистов, но и правильной и своевременной работы родителей с ребенком, соблюдении соответствующих рекомендаций.

Литература

1. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р.Битянова. – М.: МГППУ, 2006. – 76 с.

2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко, - М.: НИИ школьных технологий, 2005 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

5. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).

Статьи из журналов

1. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. № 5. С. 16-25.

2. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-78

3. Шевчук Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология. 2004. № 6. С. 28-31.

Гонтар Ольга Владимировна,
учитель математики МКОУ Новоярковская СОШ

Связь математической грамотности и проектно-исследовательской работы

Модернизация российского образования предполагает создание условий для повышения его качества через использование эффективных форм и методов обучения, обеспечение дифференциации и индивидуализации образования.

В большом толковом словаре слово «грамотность» интерпретируется как определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. А.А. Леонтьев дает описание функциональной грамотности как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Математическая же грамотность включает в себя математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

В рамках исследования PISA-2022 используется следующее определение: «Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах». Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

Внеурочная деятельность способствует более эффективному и продуктивному развитию математической грамотности через включение в план внеурочной деятельности образовательной организации:

- ✓ специальных учебных факультативов или кружков «Учимся математики для жизни»;
- ✓ событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности

(межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.);

✓ проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

Современный учитель, идущий в ногу со временем, должен научить учащихся распознать математическую часть проблемы, представленную в контексте реального мира, трансформировать проблему в математическую структуру, определить, из какого раздела курса они могут извлечь необходимые математические знания, чтобы спланировать и решить эту проблему.

В целях формирования математической грамотности, учащиеся могут выполнять задания самостоятельно или под руководством учителя. Они могут быть дополнены вопросами, развивающими, уточняющими предложенную ситуацию или являющимися проекцией сюжета на реальную жизнь конкретных учащихся, жизнь класса, проблемы местного социума.

Задания лучше выполнять в парах или группах. Тогда у учащихся будет возможность обсудить сюжет, используя «коллективный» опыт, уточнить своё понимание ситуации, возможно, задать вопросы учителю. Это поможет выйти на выявление математической сути задания и адекватно сформулировать на языке математики, найти необходимые способы решения.

Давайте разберемся, как же математическая грамотность помогает мне при проектно-исследовательской работе. Вот уже 24 раз проводится у нас в Барабинском районе конкурс творческих исследовательских работ школьников. Я стараюсь участвовать со своими ребятами ежегодно, привлекая их к этой интересной и увлекательной работе.

Одним из вариантов приобщения школьника к опыту такой деятельности является включение в образовательный процесс механизмов, обеспечивающих формирование исследовательских навыков, умения самостоятельно ставить цели, реализовывать их в своей практической (в том числе и учебной) деятельности, проводить анализ ее продуктов.

В процессе проектной деятельности в целом и исследовательской в частности учащиеся овладевают навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, при этом в процессе ее выполнения происходит усвоение методов и стиля мышления, свойственных математике, воспитание осознанного отношения к своему опыту, формирование черт творческой деятельности и познавательного интереса к различным аспектам математики.

Можно выделить два «плюса» метода проектов:

✓ одна из причин внимания к новому методу – проблема повышения мотивации учащихся к изучению предмета. Современные дети рациональные они хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где может пригодиться. Искушенные в различные рода телекоммуникационных представлениях и развлечениях, играх и шоу, они хотят, чтобы и на уроках было интересно, ярко, броско, как в кино и на TV.

✓ в ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они еще и учатся тому, как самостоятельно получать эти знания. Это чрезвычайно важно, ведь быстро устаревающие знания, появление новых видов деятельности делают заучивание определенного объема информации бессмысленным. Знания приходится все время обновлять. Значит, этому необходимо учить. Особенность нашей сельской школы – малочисленные классы.

Именно в этих условиях особенно актуально развивать умения учащихся к самообразованию, работать в группе, делиться знаниями с товарищами. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Основная трудность в организации проектной деятельности - перегрузка учащихся. Исследовательская работа объёмная, кропотливая, особенно, если это - поиск информации, чтение научной литературы, написание рефератов. Конечно, польза от такой деятельности несомненная, но приходится избегать больших временных затрат.

Темы проектно-исследовательских работ очень разнообразны. У каждого учителя найдется свой личный перечень работ. Я же с ребятами выполнила следующие проектные работы в период с 2018 по 2021 год, которые участвовали в районном конкурсе: «Дельтоид в задачах», «Треугольник Рёло», «Арбелос Архимеда», «Фракталы вокруг нас», «Математика в калейдоскопе», «Геометрия в работах Маурица Эшера». Три последних из шести представленных стали победителями - лауреатами. Во всех исследовательских работах красной нитью прослеживаются метапредметные связи учебных изучаемых дисциплин и, безусловно, математическая грамотность при выявлении проблемы исследования, перевода проблемы на язык математической модели, выполнении расчетов исследования и т. д.

На современном этапе наблюдается необходимость в создании условий, способствующих возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования, и влияющих на формирование навыков самостоятельной мыслительной деятельности, которая позволила бы им реализоваться в жизни, используя внутренний потенциал, как интеллектуальный, так и творческий. Без помощи учителя, как наставника, тьютора, помощника, сподвижника творческих идей школьника не будет привит интерес к математике, в частном, и к креативной работе, в целом.

Щербакова Надежда Владимировна,
воспитатель МКДОУ №4

STEAM – технология как ресурс повышения качества дошкольного образования

*Каждый ребенок отчасти гений,
а каждый гений отчасти ребенок...*

А. Шопенгауэр.

STEAM вдохновляет наших детей – будущее поколение изобретателей, новаторов и лидеров, проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, аналитически мыслить как математики, и в то же время, играть как дети.

Немного истории. Еще в 2006 году в Америке была придумана Инициатива американской конкурентоспособности, так как явными стали отставания страны от высокотехнологичных достижений Китая и Японии. Для поддержания Инициативы ведущими учеными Америки была придумана методика STEAM, которая в своем названии содержит акроним слов:

- *Science (наука);*
- *Technology (технологии);*
- *Engineering (инженерия);*
- *A – art (творчество);*
- *Mathematics (математика).*

Главным отличием метода стала интеграция различных образовательных дисциплин в смешанную среду обучения. Минимум теории, максимум практики! Основная идея при этом – получение знаний не с помощью механического заучивания или ознакомления с каким-то отдельным предметом, а познание эмпирическим (действенным) путем, из многих наук сразу, решая одновременно несколько задач в ходе опытной и познавательно-исследовательской деятельности.

23 июня 2014 года на заседании Совета по науке и образованию президент РФ В. В. Путин заметил, что «лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

И уже 1 октября 2014 года была утверждена (№172-Р) «Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного IT - образования в РФ», которая определила ряд задач, ориентированных на дошкольный и начальный уровни образования.

Таким образом, и в нашем государстве на самом высоком уровне прозвучал призыв к модернизации подходов в системе образования, к поиску инновационных решений и использованию в практике образовательных организаций успешных программ по развитию интеллектуального, инженерного, технического мышления будущих строителей нашего общества.

Следует отметить, что на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

STEAM - образование в РФ в данный момент базируется на парциальной программе Волосовец Татьяны Владимировны «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Программа состоит из шести образовательных модулей:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».
- Образовательный модуль «LEGO-конструирование».
- Образовательный модуль «Математическое развитие».
- Образовательный модуль «Робототехника».
- Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир».

Каждый модуль направлен на решение специфических задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEAM - образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе

познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду создан центр STEAM-образования. Я являюсь членом данного центра. Для себя выбрала направление LEGO-конструирование.

Практические занятия с детьми по конструкторской деятельности провожу во второй половине дня в ходе совместной деятельности. Конструктор «LEGO» – это интересный развивающий материал, стимулирует детскую фантазию, воображение, способствует формированию моторных навыков.

Конструирование – это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, коммуникативной), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т. п.).

В своей работе использую систему творческого конструирования, разработанную Л. А. Парамоновой, которая состоит из трёх этапов.

Первый этап – организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап – решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

Третий этап – организация конструирования по собственному замыслу детей.

Занятия провожу в игровой форме. Использую LEGO игры, которые не исчерпываются предлагаемыми заданиями, а позволяют детям составлять новые варианты задания, то есть заниматься творческой деятельностью.

Незаметно для ребенка помогаю с помощью игр изучать цвета, формы предметов, названия деталей, математические понятия выше-ниже, сверху-снизу, один-много и т.д., использовать свои постройки для дальнейшей игры. Разработала картотеку игр «Леготека», в которой по возрастам подобрала разнообразные игры, направленные на развитие логического, пространственного мышления, задания, включающие понятие «множества» и элементы комбинаторики. Работая с конструктором «LEGO», дети учатся, играя, и учатся в игре.

Кроме того, игры с LEGO-конструктором помогают приобрести очень важное умение – сдерживаться, не мешать друг другу, размышлять и принимать решение, не просить помощи, если не попробовал сделать сам. Работа с LEGO-детальками стимулирует способности каждого ребенка, учит его

созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца. Таким образом, LEGO-конструирование – это вид моделирующей творчески-продуктивной деятельности. С его помощью массу трудных учебных задач можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как ребенок и педагог могут с ней справиться.

Интересным и запоминающимся, был опыт создания мультфильма в импровизированной детской мультстудии. Поскольку возраст детей (от 3-4 лет) ограничил несколько в выборе материала (мы использовали развивающие игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича). Тем не менее, результатом довольны. Конечно, в перспективе будет создан мультфильм из LEGO и других материалов. Этот опыт бесценен!

Таким образом, закладывается основа для формирования важнейших компетенций (4К): коммуникативность, кооперация, креативность и критическое мышление, столь необходимые в постоянно меняющемся мире.

Жукова Елена Викторовна,
старший воспитатель,
Мингулова Рагния Асхатовна,
воспитатель МКДОУ №6 «Сказка»

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности.

Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ребенка по такому пути, чтобы в каждый период развития он достигал, образно говоря, своего потолка»

В.А. Сухомлинский

В современном мире все актуальнее встают вопросы: как сможет самореализоваться сегодняшней дошкольник лет через 10–15? Какое профессиональное направление выберет? Каких профессиональных высот он достигнет?

Проблема профессионального самоопределения личности в настоящее время актуальна. Основной задачей федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки

и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

На сегодняшний день благодаря глобализации, информатизации и компьютерным технологиям многие профессии кардинально изменились или вообще исчезли. Обществу необходимы высокопрофессиональные, инициативные, организованные люди, а также имеющие огромный креативный потенциал. В связи с этим вектор профориентации постепенно сдвинулся в дошкольное образование. **Ранняя профессиональная ориентация** направлена на познание многообразия и специфики различных профессий, выявление интересов, способностей и индивидуальности каждого дошкольника, возможность дать ребенку начало к разумному выбору профессии.

Проанализировав ППРС в ДОУ, кадровый потенциал, программы, реализуемые в ДОУ, анкеты родителей, пришли к выводу, что с целью повышения качества образования в ДОУ необходимо идти в новом направлении и новое направление, которое выбрали педагоги совместно с родителями – ранняя профориентация дошкольников, а в частности – пропедевтика инженерного образования в дошкольном учреждении.

Организация работы по профориентации и инженерному образованию детей старшего дошкольного возраста в учреждении отвечает требованиям муниципальной, областной и Федеральной политики в сфере дошкольного образования. Подготавливает почву для развития инженерного мышления и технических способностей детей, повышает качество образования, расширяет дополнительные образовательные услуги.

Пропедевтика инженерного образования в условиях нашей образовательной организации основана на инновационных образовательных технологиях. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологий CUBORO, LEGO, технологию полигонального моделирования, игровых комплексов В.В. Воскобовича и комплекта «Умные панели» позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, является уникальным средством для интеллектуально-познавательного развития дошкольников, а это одна из составляющих успешности воспитанников дальнейшего обучения в школе.

Для формирования инженерного мышления дошкольников в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется новая программа по формированию инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста «Юные инженерики».

Возможности формирования основ инженерного мышления дошкольников рассматриваем в трех направлениях: конструктивно-модельная

деятельность; познавательно-исследовательская и проектная деятельность; развитие логико-математического мышления дошкольников. LEGO-технология, технологии CUBORO и полигонального моделирования помогают нам обеспечить необходимость приобщения детей к инженерным наукам, начиная со старшего дошкольного возраста, овладение практическими навыками через конструктивно-модельную деятельность.

Кроме этого, очевидно, что профессия инженера требует экономической подготовки, а математика нужна будущему специалисту для развития науки и техники, для обеспечения работоспособности приборов, машин, оборудования. Качество математического образования характеризуется не только глубиной и прочностью овладения системой знаний в области математики, но и степенью подготовки к самостоятельному овладению новыми знаниями. В связи с этим воспитателями старших и подготовительных к школе групп разработана и реализуется программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Клуб юных финансистов».

Для реализации программ в ДОУ созданы необходимые условия. Функционирует Центр конструирования, который оснащен новым современным оборудованием. Работает техническая мастерская по полигональному моделированию для дошкольников и педагогов.

С целью повышения кадрового потенциала и качества образования в дошкольном учреждении на базе ДОУ функционируют четыре проблемные площадки по темам, которые более всего волнуют на сегодняшний день педагогов и родителей, одна из которых «Начальное инженерно-техническое образование дошкольников в ДОО». В рамках деятельности проблемной площадки педагоги совместно организуют методические недели, открытые показы НОД, деловые игры, педагогические пятиминутки, конкурсы для педагогов, родителей, семейные турниры по конструированию, реализуют исследовательские проекты, ведется интересная работа с детьми.

Осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Педагоги транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности на разных уровнях.

В рамках социального партнёрства организован и проведен в ДОУ игровой семинар «Развивающие игры Воскобовича. Сказочные лабиринты игры» для педагогов района ДОО. Сертифицированные тьютеры В.В. Воскобовича из г. Новосибирска представили методику работы с игровыми комплектами «Коврографом. Ларчик», предметно-пространственной сенсорной средой «Фиолетовый лес», которые соответствуют ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям детей от 6 месяцев до 7 лет. Педагоги

имели возможность поделиться своими проблемами и опытом в вопросе профориентации дошкольников.

На районном семинаре для руководителей дошкольных образовательных учреждений рассмотрены вопросы повышения профессиональной компетентности руководителей, механизмы контроля как эффективного вида управленческой деятельности и представлен опыт работы нашего коллектива по ранней профориентации и развитию инженерного мышления у воспитанников.

На базе дошкольного учреждения проведен районный семинар по теме: «Пропедевтика инженерного образования в условиях дошкольной образовательной организации» для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений.

Систематически для воспитанников и родителей в дошкольном учреждении проводятся конкурсы, выставки.

На конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2021» за педагогический проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении «Ступенька к профессии инженера» коллектив заслуженно получил большую золотую медаль.

Реализация программ, проведение мероприятий по ранней профориентации способствуют развитию основ технического творчества и формированию технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования, расширяют дополнительные образовательные услуги и обеспечивают вариативные формы дошкольного образования, подготавливают почву для развития инженерного мышления и технических способностей детей.

Литература:

1. Инновационная деятельность в ДОУ под редакцией И. Урман, Т Данилина – Москва, Линка-пресс, 2019г.;

2. Методическое пособие «Универсальные средства «Коврограф Ларчик и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» / под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинной. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО., 2017;

3. LEGO конструирование в детском саду / под редакцией Е.В. Фешина, - Творческий Центр СФЕРА, 2016г.;

4. Методические материалы и рекомендации CUBORO думай креативно/ Маттиас Этгер, 2016г.

Машкова Вера Александровна,
руководитель структурного подразделения
Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,
МБОУ СОШ №3

**Организация сетевого взаимодействия по реализации основных и
дополнительных образовательных программ
на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Открытие на базе МБОУ СОШ №3 Центра «Точка роста» для района, как и для всей страны, – это уникальный проект, позволяющий ликвидировать разрыв между городскими и сельскими школами. Прежде всего, имеется в виду разрыв в возможности использовать современные цифровые технологии и обогащаться опытом и профессионализмом лучших и, главное, самых активных педагогов Барабинского района. По стратегически верной задумке проекта «Точка роста», формирование цифровых и гуманитарных компетенций должно быть направлено не только для учащихся школы, где расположен Центр, но и для обучающихся других образовательных учреждений. В тандеме сетевого взаимодействия рождается самое главное – социально значимая активность личности.

В организованном в соответствии с брендбуком пространстве, на современном оборудовании учащиеся получают возможность развивать такие современные качества, которые стали обязательной частью культуры современной личности: цифровая грамотность, стратегическое мышление, проектная деятельность, креативно-социальная самореализация. Много новых возможностей появилось у всех заинтересованных участников образовательного процесса. Но для их реализации нужны особые механизмы, технологии, т.е. определённая система, направленная на повышение качества образования не только своего образовательного учреждения, но и для всего района в целом. Накопленный коллегами опыт по сетевому взаимодействию с учреждениями Барабинского района, включая мультимодульное обучение технологии, работу на современном высокотехнологическом оборудовании в очном и дистанционном форматах, – пока единственный в районе, но в этом и заключается его уникальность и востребованность.

Основная причина в необходимости сетевого взаимодействия со школами-партнёрами района – это наличие кадрового и материально-технического дефицита в образовательном учреждении.

В начале учебного года было определено 17 школ-партнёров и 3 детских сада образовательного округа №2 для реализации основных и дополнительных программ в сетевой форме. С данными учреждениями были заключены договора, с которыми можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Точка роста».

Остановимся подробнее на основных и дополнительных программах, реализуемых в Центре «Точка роста» в сетевой форме.

Материально-техническое оснащение Центра, наличие у педагогов курсовой подготовки по мультимодульному обучению технологии, а также опыт, полученный в ходе сетевого взаимодействия с Лицеем №22 «Надежда Сибири» города Новосибирска по вопросу «Урок технологии 20.35», позволило в полной мере реализовывать все модули предмета технологии, которые были обозначены в изменениях от 04.02.2020 года в примерной образовательной программе. Модули «Робототехника», «Автоматизированные системы», 3-D моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика, черчение», требующих высокотехнологического оборудования, в очном формате мы реализуем для учащихся 5-6 классов МКОУ СОШ №1.

Для отработки навыков оказания первой медицинской помощи с применением тренажеров-манекенов было организовано обучение раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» в курсе «ОБЖ» для сельских школ, в которых отсутствует необходимое оборудование. Занятия проводятся на базе Центра «Точка роста» в сетевой форме с 16 школами-партнёрами 1 раз в год 5 уроков подряд с учащимися 8 класса согласно разработанному графику.

Курс внеурочной деятельности «Язык программирования Python» реализуется для учащихся 8 класса МКОУ Козловской СОШ.

Также в план мероприятий был включён курс внеурочной деятельности «Регби в школу». Данные занятия посещают МКОУ Козловской СОШ.

На базе Центра мы практикуем и очно-дистанционную форму обучения. В данном формате реализуются курсы «Практико-ориентированные задачи: математические модели в повседневной жизни» для учащихся 9 класса и «Решение социально-экономических задач» для учащихся 10-11 классов МКОУ Старощербаковской СОШ, курс «Виртуальный английский: аспекты в подготовке ГИА» для учащихся района, планирующих сдавать ЕГЭ, а также курс «Художественная культура» для учащихся 5 класса МКОУ Шубинской СОШ.

Материалы по сетевому взаимодействию в области математики со школами-партнёрами были представлены на региональном конкурсе и в

номинации «Лучшая модель сетевой реализации программ курса внеурочной деятельности математической направленности» творческий коллектив педагогов занял 3 место.

Дополнительное образование реализуется в очной форме по направлению «Шахматы» с учащимися МКОУ СОШ№1, Шубинской и Козловской СОШ.

В сетевом взаимодействии находятся и дошкольные образовательные учреждения. Обучающиеся детских садов №4, №5 и №8 образовательного округа №2 посещают пропедевтический курс «Куборо-конструирование».

Реализуя план мероприятий по сетевому взаимодействию, мы убедились, что созданная система работы позволила достигнуть положительных результатов, к которым можно отнести:

- ✓ привлечение 20 учреждений-партнёров для реализации образовательных программ в сетевой форме на базе Центра «Точка роста»;
- ✓ модернизация традиционных форм организации образовательного процесса;
- ✓ рост числа победителей и призёров, конкурсов, соревнований разного уровня;
- ✓ позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала Центра.

Работа в данном направлении, безусловно, будет иметь своё продолжение. Накопленный опыт будет представлен в публикациях в сборниках материалов Всероссийских научно-практических конференциях, в проведении районных семинаров, в разработке методических рекомендаций.

Таким образом, «Точка роста» – это место и, самое главное, объединение всех участников образовательного процесса для развития и саморазвития во имя успешного будущего ученика, учителя, родителя и государства.

Новикова Алла Александровна,
учитель немецкого языка МКОУ Козловская СОШ

Сельская школа как центр изучения немецкого языка и немецкой культуры для социализации личности в этнокультурном пространстве

Школе, где я работаю, 58 лет. Все эти годы в ней было традицией изучать немецкий язык в качестве иностранного. Это обусловлено и историческим фактом. На территории нашего муниципального образования проживает около 15% населения, имеющего немецкие корни. Это люди и их потомки, депортированные 28 августа 1941 года по Указу Президиума Верховного Совета о «Выселении» немцев из Поволжья». Исходя из этого, было принято решение начать в школе работу над многолетней программой «Сельская школа

как центр изучения немецкого языка и немецкой культуры для социализации личности в этнокультурном пространстве».

Данная программа рассчитана для детей и подростков в возрасте от 9 до 17 лет. Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знакомство с достижениями национальных культур, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующей отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

Цель: воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Задачи:

- воспитание основ патриотизма, гражданской позиции, толерантности в поведении и общении;
- восстановление связи времен, преемственности поколений, сохранение семейных традиций и обычаев;
- развитие уважительного отношения к культурным ценностям народов, отличающихся друг от друга самобытностью, уникальностью;
- содействие развитию творческой исследовательской активности детей;
- формирование у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.

Большое значение для реализации программы имеет взаимодействие с Центром немецкой культуры Новосибирского Областного Российско-Немецкого Дома. Этот Центр открыт в мае 2008 года в здании нашей школы. В рамках ЦНК работает два клубных формирования: клуб «Юный исследователь», клуб для молодежи «WunderJugend». Ребята из клубов ведут большую работу по сохранению традиций, по изучению истории немецкого народа. На протяжении нескольких лет члены клуба становятся победителями регионального конкурса молодежных клубов.

Идет тесное сотрудничество с Центром немецкой культуры г. Куйбышева и Куйбышевского района, католическим приходом св. апостолов Петра и Павла г. Куйбышева, Общественной организацией «Местная национально-культурная автономия российских немцев Куйбышевского района НСО», спортивно-оздоровительным комплексом «Олимп».

Занятия в Центре в значительной степени влияют на духовный мир учащихся, на развитие личности, на интернациональную установку учеников, т.е. предотвращение ситуации прямого или косвенного ущемления национального достоинства и культуры (ситуации «старших и младших братьев в единой семье народов»), показывают индивидуальность национальных культур и их связь с общечеловеческими ценностями.

Проводить народные праздники в Центре стало доброй традицией. Их ждут, им рады. Учитывая значимость национальных праздников в жизни любого этнического сообщества, их проводят так, чтобы они оставили в душах людей неизгладимый след. Ребята находят информацию о том, как праздновали российские немцы свои праздники, и рассказывают другим участникам.

Очень интересно проходят такие обрядовые праздники, как «Ostern» (Пасха), «Weihnachten» (Рождество), «Erntedankfest» (Праздник урожая), Пятидесятница, Масленица, День Св.Николауса, День Св.Мартина. Звучат стихи песни на немецком языке, ставятся мини-спектакли. Знакомство с немецкими праздниками вызывает у детей неподдельный интерес. Мы выпускаем газеты, изготавливаем сувениры, разучиваем песни, оформляем выставки, знакомимся с традициями.

Еще одним важным направлением деятельности Центра является ведение историко-краеведческой работы. Цель этой работы состоит в содействии изучению, сохранению и популяризации истории российских немцев. Члены клуба юных исследователей занимаются исследовательской деятельностью, выполняя различные проекты об обычаях и традициях немецкого народа, а также об истории жизни немцев нашего села и сохранении ими народных традиций в своих семьях. Клуб юных исследователей помогает ребятам восстановить историческую память немецкого народа России, узнать и понять свою культуру и её самобытность, а также осознать и общечеловеческие ценности. При этом надо отчётливо понимать, что приобщение детей к исторической народной памяти имеет своей целью отнюдь не бездумное возвращение к прошлому народа в его изжитых конкретно-исторических формах. Напротив, оно должно обеспечить жизнеспособность человека и народа на современном этапе и в будущем. Для этого требуется и бережное сохранение уже сформировавшихся традиций, и их творческое переосмысление в новых условиях, и создание нового.

Цели клуба:

1. Освоение нравственных и эстетических ценностей народа

Конкретная цель клуба – не просто получение знаний, но осмысление явлений немецкой народной культуры с точки зрения их значения для детей и взрослых как нравственных и эстетических ценностей. Именно поэтому говорится не об изучении, а об *освоении* народной культуры. Ценность же – нравственную, эстетическую – нельзя освоить, то есть сделать своей, не пережив её эмоционально, в форме единичного, важного лично для тебя.

2. Развитие аналитических способностей и воображения

Руководитель клуба постоянно фокусирует внимание детей на основных формах бытия – природа, общество, человек, ориентирует на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного, что является эффективным способом развития мышления детей.

Клуб юных исследователей объединяет детей, имеющих общие интересы, запросы и потребности в занятиях исследовательским творчеством, в совместной поисковой деятельности, и способствует развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей.

Темы выполненных исследовательских работ учащихся:

«Страницы нашей истории» (о депортированных немцах нашего села);

«Религия немцев Сибири»;

«Вклад немцев Барабинского района в историю России»;

«Немецкие фамилии Барабинского района»;

«Одежда немцев»;

«Материальная немецкая культура»;

«Любовь немцев к порядку»;

«Немцы и их игрушки»;

«Немецкая свадьба»;

«Особенности немецкой архитектуры»;

«Имена собственные в немецких народных песнях»;

«Немецкие имена».

«Есть улицы немецкие...»

Свои работы мы публикуем на страницах газеты «Sibirische Zeitung», периодическом органе Новосибирского областного Российско-Немецкого Дома. Две наших публикации есть в книге «Выселить с треском», изданной Международным Союзом немецкой культуры.

Со своими работами ребята ежегодно принимают участие в конкурсах разного уровня и становятся лауреатами.

Результаты исследовательской деятельности по краеведению за 4 года

Год	Конкурс	Результаты
-----	---------	------------

2018	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный конкурс исследовательских работ «Мои этнические корни» • XXI районный конкурс творческих исследовательских работ • Региональный конкурс молодежных клубов 	<p>3 II места 2 лауреата Диплом II степени</p>
2019	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный конкурс исследовательских работ «Мои этнические корни» • XXII районный конкурс творческих исследовательских работ • Региональный конкурс-смотр культурной деятельности по сохранению духовных традиций народов Новосибирской области • VII Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» • Региональный конкурс молодежных клубов 	<p>2 I места, 2 II места 2 лауреата Диплом участника Диплом участника Диплом III степени</p>
2020 2021	<ul style="list-style-type: none"> • 58 международная научная студенческая конференция • XV открытая региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика» • Региональный конкурс исследовательских работ «Мои этнические корни» • Региональный онлайн-конкурс «История моей семьи» • Межрегиональный конкурс «Мои этнические корни. Алтай 2020» • I международный конкурс на немецком языке «Традиции Германии» • XXIII районный конкурс творческих исследовательских работ • Региональная эколого-краеведческая конференция «Ступени» • XXIV районный конкурс творческих исследовательских работ • X Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» • Муниципальный этап Регионального тура конкурса 	<p>Диплом III степени Сертификат участника 2 диплома участника Сертификат участника Диплом II степени, сертификат участника 2 лауреата Диплом участника 1 лауреат, 1 участник 2 победителя</p>

	<p>«Портрет родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция 2021» 	<p>заочного этапа Диплом I степени Диплом I степени</p>
--	--	---

Участие в конференциях повышает статус учащегося, как субъекта образовательного процесса, помогает определить направление образовательного маршрута, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции. Учащиеся приобретают опыт научно-реферативной работы, учатся связно выражать свои мысли (устно и письменно) научным языком, приобретают навык ведения дискуссий и публикации научных работ, знакомятся с современным состоянием науки и интеллектуальным уровнем сверстников.

В воспитательной работе принимают активное участие жители села, родители учащихся, члены педагогического коллектива школы.

Решение комплекса задач обучения и воспитания, включение в разнообразную деятельность, творческое сотрудничество с другими коллективами, организациями, создание и предоставление условий для социальной адаптации, определение привлекательных перспектив, связь с семьями учащихся, заинтересованность родителей в содержательной занятости ребёнка, подготовке его к взрослой жизни – дают основание полагать, что данное направление успешно реализуется в нашей школе.

Обгольц Наталья Дмитриевна,
учитель начальных классов МКОУ Новоярковская СОШ

Мнемотехника как способ запомнить таблицу умножения

Память — это психический процесс, который заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании, и воспроизведении следов прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков. У младших школьников память носит произвольный характер, то есть лучше запоминаются предметы, события, явления, близкие к жизненному опыту ребёнка, с которыми он вступает в активное взаимодействие.

Психологи утверждают, что современные школьники в большей части обладают клиповым мышлением. Это мышление, которое ориентировано на сиюминутное, поверхностное восприятие информации, постоянно мелькающей

перед глазами. Эти множественные вспышки, отрывки, кусочки называются клипами — отсюда и название. Клиповое мышление — это способ восприятия окружающего мира в виде мозаики, пазлов, когда в сознании формируется яркий, но фрагментарный и кратковременный образ, который тут же сменяется другими — подобными ему.

В последнее время в социальных сетях предпочтение отдаётся визуализации информации. Тексты уже никто не хочет читать. Гораздо удобнее посмотреть картинку или ролик. Поэтому содержимое в новостной ленте представляет собой череду коротких историй, видеороликов, инфографики, иллюстраций, фотографий.

В течение дня перед человеком крутится яркий калейдоскоп разрозненных фактов. Несмотря на имеющийся свободный доступ к актуальной информации, мало кто вникает в её суть. А если и надо что-то запомнить — нажали на кнопку, закрепили у себя в аккаунте или переслали кому-то из друзей. Понадобилось вспомнить материал — пересмотрели и удалили.

Быстрое достижение цели посредством соцсетей ведёт к тому, что у ребенка не развивается память. Не нужно учить, запоминать — он в любой момент «вытащит» информацию из интернета. Ему сложно общаться и ясно излагать свои мысли в реальной жизни, зато все прекрасно в жизни виртуальной.

Поэтому, все чаще учителя в начальной школе замечают: современные дети очень долго не могут выучить таблицу умножения. А если и выучивают, то через некоторое время начинают путать ответы или называют такие числа, которых вообще нет в таблице умножения.

Начало таблицы детям еще более-менее поддается, а вот умножение на 7, 8, 9 да и на 6 запоминается уже с трудом.

Нашла для своих учеников способ решения этой проблемы - применить прием мнемотехники.

Это название к нам пришло из Древней Греции. Мнемозина — мать муз и богиня памяти. Именно в ее честь большинство понятий, связанных с запоминанием, называются мнемоническими.

А сама мнемоника — это правила, средства и методы, которые помогают нам совершенствовать свою память. Мнемоника это делает за счет: упорядочивания информации, использования ассоциаций, а также мысленного создания образов. Кроме того, используя мнемотехнику, мы «убиваем» сразу нескольких зайцев. Мы быстро, весело и много запоминаем, сохраняем надолго информацию, развиваем память и контролируем полностью процесс запоминания. Ну и самое главное, мы тренируем внимание и мышление.

У маленьких детей в начальной школе еще только развивается произвольная память. Воля в этом процессе — главное. Ребенку для запоминания необходимо приложить усилие, волю.

Все знают, как запомнить названия последовательности цветов в радуге. Каждый (красный) охотник (оранжевый) желает (желтый) знать (зеленый) где (голубой) сидит (синий) фазан (фиолетовый). Или порядок падежей: Иван (именительный) родил (родительный) девочку (дательный), велел (винительный) тащить (творительный) пеленку (предложный). Чем смешнее образ, тем он лучше запоминается. В методической литературе описано много приемов для запоминания стихов, пересказов и т.п. Но мне ни разу не встречался такой способ для запоминания таблицы умножения.

Для запоминания таблицы есть, конечно, выражения рифмованные: пять на пять - двадцать пять или шесть на восемь - сорок восемь. Можно придумать свои, например, шесть на семь, вот это да! Получили сорок два! и другие.

Более действенным способом оказался прием мнемотехники - ассоциации. Предлагаю детям записать те выражения из таблицы умножения, которые они долго вспоминают или путают. Не нужно сразу разбирать все сложные варианты. Работа должна идти постепенно. Детям необходимо время на обдумывание, запоминание, повторение. Сначала предлагаю свой вариант ассоциации одного из выражений, чтобы ученики поняли принцип. Например, $8 \cdot 8 = 64$. Нужно придумать, на что похожи цифры и сочинить краткую историю (1-2 предложения). Чем необычнее, тем интереснее. Восьмерки похожи на булочки такой же формы. Цифра шесть, если смотреть сверху, кружка, а четыре изобразим как четыре кусочка сахара. Картинка получила название "Чаепитие". К чаепитию накрыли стол (вид сверху). Положили две булочки - восьмерки, налили в кружку чай и приготовили четыре кусочка сахара (рис.1).

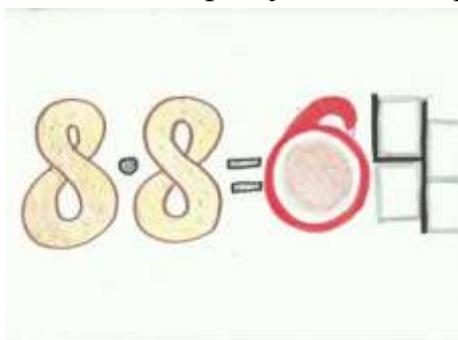


рис. 1

Затем даю задание самим придумать ассоциацию к любому случаю из таблицы. Свои ассоциации запоминаются лучше всего, и чем они бредовее и

смешнее, тем дольше дети о них помнят. Каждый случай нужно проиграть: изобразить, зарисовать. Пока ребенок своими руками не потрогает, не сделает, не прочувствует, он не запомнит, даже если и придумал сам.

Самое сложное - проиллюстрировать первое выражение, следующее уже придумывается легче. Дети перестают бояться сочинять, думая, что у них выйдет ерунда. Они начинают понимать, что, наоборот, чем оригинальнее ассоциация, тем она больше всем нравится.

Здесь не важны художественные таланты. Рисунок может быть схематичным. Самые интересные работы мы перерисовываем и вывешиваем на стенд, чтобы они зрительно запомнились.

В этой работе необходимо соблюдать ряд правил. В самом начале необходимо договориться, что, если любому из детей понравилась чья-то идея, он имеет право перерисовать ее себе и запомнить. И выясняется, что тот, кто придумал интересную ассоциацию, очень гордится тем, что ею пользуются одноклассники.

Цифра в картинке может выглядеть совершенно по-разному. Есть ведь различные способы написать цифру 4 или 7, главное, чтобы она была узнаваема.

Удачной ассоциации, особенно если ею будут пользоваться многие, нужно дать название. Как в примере "Чаепитие". Теперь на уроке, если кто-то из детей задумывается над решением $8 \cdot 8$, то находится кто-нибудь из одноклассников, кто напоминает: "Чаепитие!". Тут же сразу вспоминается ответ. У нас есть такое название: "Хоккей. Мяч за шкафом". Эта история такая: Зимой мы играем в хоккей (клюшки похожи на цифру 7), а мяч (9) пока положили за шкаф (4). $7 \cdot 7 = 49$ (рис. 2).

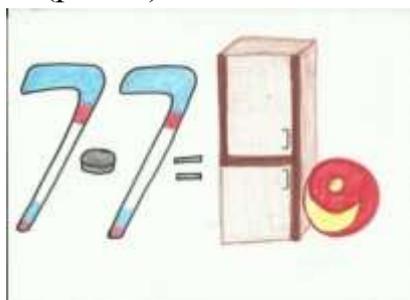


рис. 2

Дети склонны к копированию. Необходимо предостеречь детей от повторения идей. Нужно, чтобы только один пример из таблицы был на уже придуманную тему и имел оригинальное название. Иначе будет путаница.

У некоторых ребят получаются очень необычные ассоциации, например, "Починка магнитофона". Человек (8) решил починить старый магнитофон

(магнитофонная лента как 6), когда разобрал его, оттуда выпали вилка (4) и булочка (8). $6 \cdot 8 = 48$ (рис. 3).

Есть у нас ассоциации даже без цифр на картинке. На стадион поиграть в мяч (9) пришел футболист (8). А там, на трибуне, на семи лавочках сидят два зрителя. $9 \cdot 8 = 72$. Эта история тут же получила название "Футбол во время пандемии" (рис. 4).

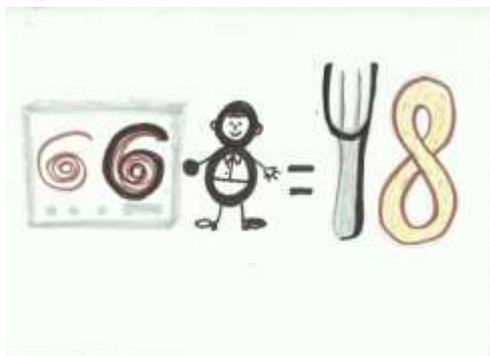


рис. 3

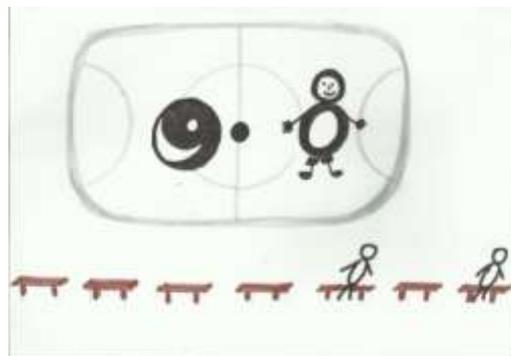


рис. 4

Есть ассоциации, из которых мы сделали подвижные картинки. Их придумал ребенок, который путал умножение четырех на девять и на восемь.

$9 \cdot 4 = 36$. Четверка бросила мяч - девятку, он перевернулся и стал шестеркой.

$8 \cdot 4 = 32$. Четверка уронила вазу - восьмерку, от нее откололись кусочки, и получилась двойка. Чтобы другим детям было понятнее, сделала иллюстрацию, на которой можно перевернуть мяч - девятку и от восьмерки отогнуть "отколовшиеся кусочки", чтобы она стала похожа на цифру два (рис. 5, 6).

Каждому желающему ребенку нужно дать проиграть эту ситуацию, подержать картинки в руках, тактильно проиграть придуманную ситуацию. Это необходимо для лучшего запоминания.

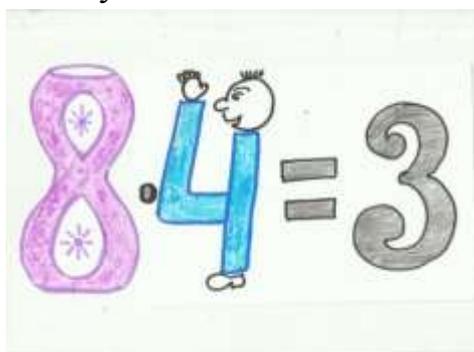


рис. 5

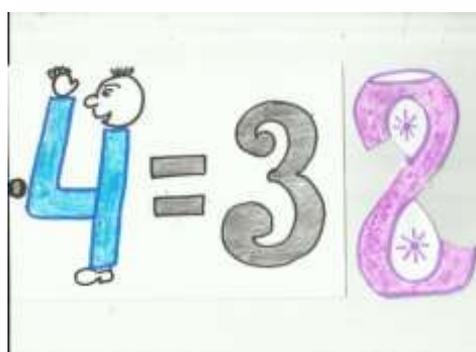


рис. 6

Не у всех людей приемы мнемоники работают одинаково. Каждый ребенок и взрослый уникален. Одному кажется, что этот прием прямо необходим, другому тот же прием видится как бесполезное занятие.

Прием запоминания таблицы умножения при помощи мнемотехники должен соответствовать следующим принципам: он должен привлекать внимание ребенка, содержать простую ассоциацию, эту ассоциацию легко вспомнить.

Мнемоники чем глупее, забавнее, абсурднее, приятнее, тем лучше. От скучных пользы нет, они быстро забываются. Кроме того, они должны соответствовать тому, что нужно запомнить.

Роль методики мнемотехники в развитии детей состоит в следующем: помогает быстро и надолго запоминать информацию; улучшает память и внимательность; развивает речь, расширяет словарный запас и кругозор; формирует логическое и образное мышление; совершенствует воображение, интеллектуальные и творческие способности; воспитывает характер, учит общительности, помогает преодолеть замкнутость и стеснительность.

Используемые источники:

<https://temiday.ru/mnemotexnika-dlya-detej-1-4-klassov/>

<https://razvivashka.online/metodiki/mnemotehnika-dlya-detej>

Пахомова Татьяна Валерьевна,

педагог дополнительного образования МБОУДО ЦДОД

«Образовательная система «CUBORO» - как средство технологического воспитания современных дошкольников и школьников»

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

В последние годы в сфере образования формируется новая образовательная система, в основе которой лежат технологические инновации. Мы рассуждаем о новых компьютерных технологиях, о современных педагогических технологиях, появились даже нано – технологии. Слово «технология» является сегодня одним из самых распространенных.

Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном и школьном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум

и другие качества личности. Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

Наши дети «идут в ногу» с развитием современных технологий, их привлекает все новое, интересное, то что заставляет думать, включать воображение, логическое мышление, фантазию, развивать навыки конструирования. В нашем Центре ДОД уделяется большое внимание технологическому воспитанию дошкольников и школьников, для этого у нас есть не только конструктор из разных материалов (мягкий, пластик, дерево), конструкторы «LEGO», мы активно используем в обучении деревянный конструктор «CUBORO».

Система «CUBORO» используется в образовательных учреждениях в качестве пропедевтики инженерного образования. Основные задачи данного образовательного процесса, это совершенствование практических навыков конструирования. Развитие у учащихся пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умение работать в команде. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного мышления.

Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе CUBORO может состоять из разных возрастных групп.

Опытные игроки младшего возраста могут давать инструкции, подсказки игрокам старшего возраста с меньшим опытом игры в CUBORO.



В нашем Центре проводятся детские и семейные турниры по CUBORO.



Ребята участвовали в районных соревнованиях по CUBORO, где получили бесценный опыт и массу впечатлений.

Вся работа с новым для детей конструктором может быть организована как одно большое исследование, когда дети, открыв коробку с кубиками, начинают исследовать её содержимое: сопоставление графических изображений кубиков CUBORO с множеством желобов и тоннелей с реальными кубиками из набора, организация тактильных игр направленных на поиск определения кубика, подключая только тактильное восприятие, написание букв, цифр, слов с помощью желобов на поверхности кубиков CUBORO, составление простых дорожек от старта до финиша, постоянно усложняя задания и новые условия и построение простых и далее сложных конструкций.

Какая другая деятельность позволит так непринуждённо учить детей видеть, анализировать, контролировать себя, быть предельно внимательным? А главное после достижения поставленной цели следует запуск шариков в построенный лабиринт, невероятно увлекательное действие и достижение цели.

Елисеенко Ирина Алексеевна,
тренер –преподаватель МБОУДО ЦДОД

Соревновательно-игровой метод, как метод воздействия на физическую активность детей старшего дошкольного возраста

С младших лет дети начинают познавать окружающий мир, изучает и взаимодействует с ним, выражает свое отношение к нему. В настоящее время у

большинства детей ухудшилось здоровье и двигательная активность в целом. Особенно остро эта проблема касается детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Современные экологические (загрязненность воздуха, скачки давления, магнитные бури и т.д.), технологические (не достаточное обеспечение оборудованием школ и детских спортивных площадок и т.д.), электронные (наличие современных электронных устройств - телефонов, компьютеров, планшетов и т.д.) факторы и факторы питания (не качественные продукты питания, не достаточное количество витаминов и клетчатки, загрязненность воды) негативно влияют на здоровье и приводят к не полноценному умственному и физическому развитию детей.

При значительной и систематической умственной нагрузки, хронической усталости большинство детей кроме как на учебных обязательных занятиях по физическому воспитанию, к физическим упражнениям больше не обращаются.

В настоящее время весьма актуальными являются вопросы поиска эффективных форм и методов физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, оптимизации их двигательной деятельности

Существует много способов и методов, заинтересовать ребят, но самыми верными и эффективными являются игровой и соревновательный методы.

Соревновательно-игровой метод – это метод, который исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование.

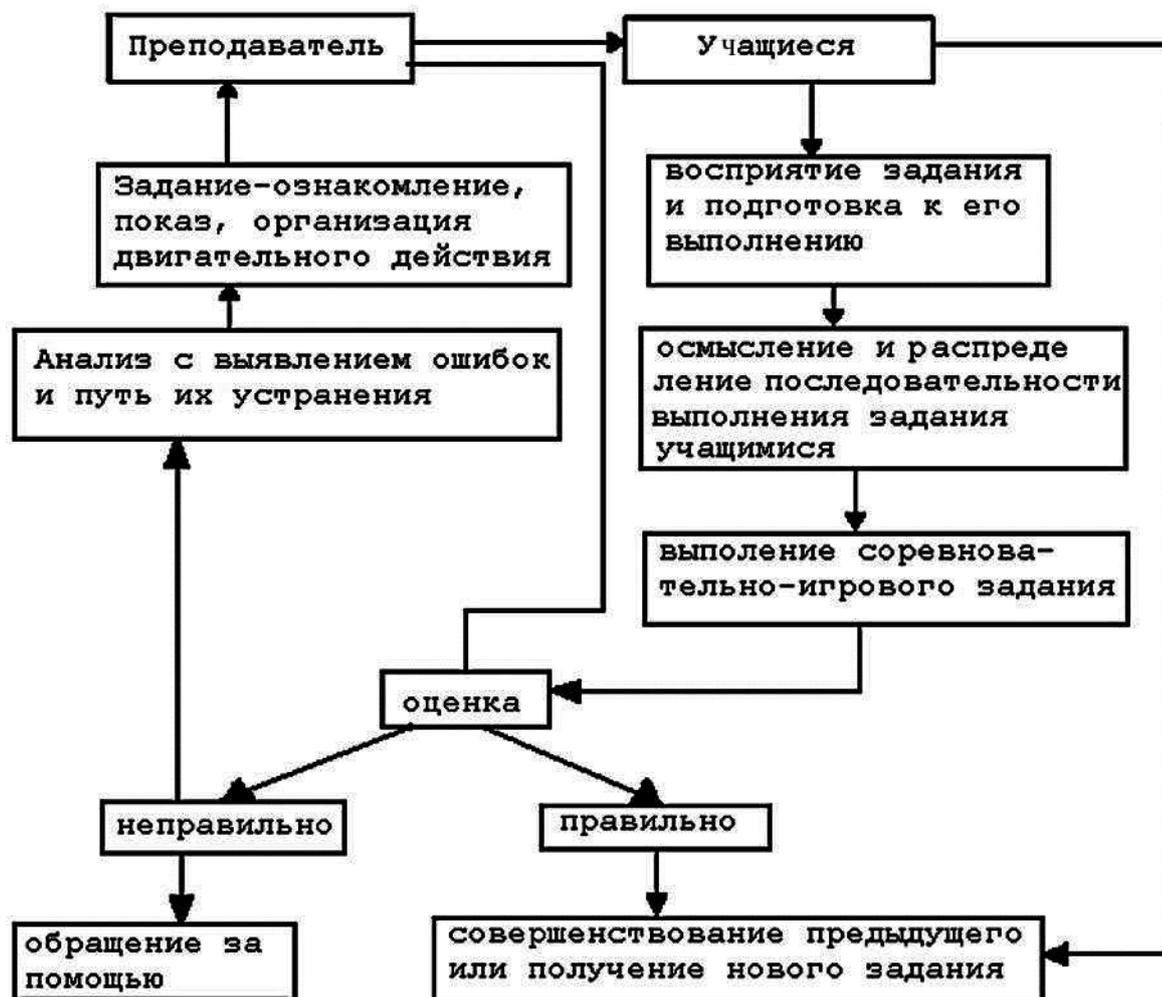
Для закомплексованных детей задание можно дать проще, что позволяет ребенку последовательно продвигаться в учении, работать с увеличением объема усвояемого материала.

Этот метод ориентирован на обучении без принуждения, что является немаловажным в физическом воспитании.

Главная особенность соревновательно-игрового метода – обязательное присутствие соревновательно-игровой деятельности двух противостоящих сторон, что требует от детей проявления максимальных психологических и физических усилий, стремления добиться победы при соблюдении правил игры или соревнования.

Зачастую ребенку приходится победить самого себя, т.е. проявить те лучшие физические и психические качества, о которых он и не подозревает или стесняется показать при посторонних. Этот метод помогает ребенку полностью раскрыться. Ведь когда ребенок играет или соревнуется в команде ему легче побороть комплексы и страх, при этом повышая свою физическую (двигательную) и умственную активность, а также качество знаний.

При применении соревновательно-игрового метода на практике я опираюсь на схему-модель взаимосвязи между педагогом и воспитанниками старшего дошкольного возраста при совершенствовании соревновательно-игрового двигательного действия.



Данную схему можно использовать, как для каждой части занятия, так и для занятия в целом. Если нет данной взаимосвязи. Трудно добиться какого-либо результата.

В заключении можно сказать, что двигательную активность можно и нужно повышать до необходимого уровня, несмотря на препятствующие в современном обществе факторы.

Если не будет достаточной физической активности, ребенок будет часто подвергаться болезням, простудам и всевозможным иммунологическим проблемам, также физическое и умственное развитие происходит не полноценно.

Применение соревновательно-игрового метода позволяет приучить ребенка к физическим нагрузкам, таким как зарядка по утрам, активные игры, соревновательные упражнения. Этот метод помогает предупредить и

предотвратить проблемы физического и умственного развития у детей дошкольного и школьного возраста, в том числе и проблемы закомплексованности. Обучение через игру вызывает у детей положительные эмоции и воспоминания, вырабатывает уверенность в себе и своих товарищах, дисциплинирует к соблюдению правил, этических и моральных норм поведения в команде и коллективе.

Список литературы

1. Ахметов Э.К. «Спортивные и подвижные игры в школе». М. 2011. - 187 с.
2. Былеева А.В. Коротков И.М. «Подвижные игры» М., 2012 г. – 191 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. – 480 с.
4. Геллер Е.М. «Спортивные развлечения и игры» Мн., 2011 г. – 196 с.
5. Яблоновский И.М. Основы обучения движениям. В кн.: «Теория и методика физического воспитания. – М., 2012 г. – 613 с.